



## COMISIÓN DE DOCENCIA

### ACTA DE LA SESIÓN **Acta Comisión de Docencia** ECCC-18-2024

Celebrada el 16 de octubre de 2024

Aprobada en la sesión 20-2024 del 20 de 11 de 2024

#### TABLA DE CONTENIDO

| ARTÍCULO  | PÁGINA |
|---|--------|
| Lectura de la orden del día   |        |
| 1. Aprobación del acta 17-2024 (ordinaria)  |        |
| 2. Análisis del recurso de revocatoria con apelación subsidiaria de Juan Luis Araya Sánchez |        |
| 3. Análisis de la solicitud de convalidación de la estudiante Diana Fernández Vargas        |        |
| 4. Análisis de la solicitud de convalidación del estudiante Mariana Gatjens León            |        |
| 5. Análisis de la solicitud de convalidación del estudiante Yusela Fernández Alvarado       |        |
| 6. Análisis de la solicitud de convalidación del estudiante José David Otárola Arrieta      |        |
| 7. Ratificación de la solicitud de equiparación del estudiante Luis Felipe Carballo Solano  |        |
| 8. Informe sobre Horas Conferencia por parte de Mariechen Wust                              |        |
| 9. Asuntos varios   |        |

Acta de la sesión ordinaria número diecisiete, celebrada por la *Comisión de Docencia*, a las diez y cuarenta y dos del dieciseis de octubre de dos mil veinticuatro.

**Presentes:** Msc. Grettel Aguilar Santamaría, Directora de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva; Msc. Jorge Zeledón Pérez, Subdirector de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva; Msc. Paula Halabí García, Coordinadora de la Comisión de Docencia; Msc. Lorna Chacón Martínez, Coordinadora de Regionalización Sede Caribe; Msc. Melissa Solano Morales, Coordinadora de Publicidad; Msc. Any Pérez Cortés, Coordinadora de Periodismo; Dr. Rodrigo Muñoz González, Coordinador de Bloque Común; Msc. Karina Avellán Troz, Coordinadora de CAM (Audiovisual), Dr. Óscar Alvarado Rodríguez, Coordinador de CAM (Multimedia); Dr. Harold Hütt Herrera, Coordinador de Relaciones Públicas,

**Ausente:** Dr. Luisa Ochoa Chaves, Coordinadora de Comunicación Social; Sebastián Sánchez, representante estudiantil; Jailine González, representante estudiantil.

**Representación estudiantil:** Ian Aguilar

#### **Lectura del orden del día.**

Paula Halabi: Buenos días, vamos a dar inicio a la sesión ordinaria 18-2024 al ser 10:42 del 16 de octubre del 2024. Quiero comentarles que ni Jailine, ni Sebastián pueden estar presentes, no nos pueden acompañar hoy y por supuesto manifestaron su interés en que nos acompañara un representante de la Asociación que es Ian Aguilar. Lo que corresponde pues obviamente es pedir la debida autorización a esta comisión para que él pueda incorporarse a esta sesión, entonces si les parece levantamos la mano para que quede, digamos, grabado y que estemos de acuerdo.

Estamos todos de acuerdo. Perfecto, muchas gracias y darle la bienvenida a Ian por supuesto a la sesión.

Voy a indicar entonces los nombres de las personas que estamos presentes en la sesión. Sería Gréttel Aguilar, Directora; Jorge Zeledón, Subdirector; Rodrigo Muñoz, Coordinador de Bloque Común; Óscar Alvarado, Coordinador de CAM; Karina Avellán, Coordinadora de CAM; Melissa Solano, Coordinadora de Publicidad; Lorna Chacón, Coordinadora de Regionalización; Harold Hütt, Coordinador de Relaciones Públicas; Any Pérez, Coordinadora de Periodismo; Paula Halabi, Coordinadora de Docencia; Ian Aguilar como representante estudiantil.

Ausentes con justificación, Jailine González, Sebastián Sánchez y Luisa Ochoa, que se encuentra enferma.

Como siempre igual pedimos la debida autorización para grabar ahora la sesión, aunque la debí haber pedido antes, entonces para ver si están de acuerdo igual levantamos la mano. Todos de acuerdo. Muchas gracias.

La agenda de hoy es la siguiente, ya la teníamos obviamente en los documentos, pero la leo:

Primer punto: aprobación del acta 17-2024, la sesión ordinaria. Segundo punto: análisis del recurso de revocatoria con apelación subsidiaria de Juan Luis Araya Sánchez. Tercer punto: análisis de la solicitud de convalidación de la estudiante Diana Fernández Vargas. Cuarto punto: análisis de la solicitud de convalidación del estudiante Mariana Gatjens León. Quinto punto: análisis de la solicitud de convalidación del estudiante Yusela Fernández Alvarado. Sexto punto: análisis de la solicitud de convalidación del estudiante José David Otárola Arrieta. Séptimo punto: la ratificación de la solicitud de equiparación del estudiante Luis Felipe Carballo Solano. Octavo punto: informe sobre Horas Conferencia por parte de Mariechen Wust. Y noveno punto: asuntos varios.

Bueno, si están de acuerdo con el orden, para que lo, también hagamos evidente.

Gracias, todos de acuerdo.

### **1. Aprobación del acta 17-2024 (ordinaria)**

Paula Halabi: Y entonces continuamos con la aprobación del acta de la sesión ordinaria pasada 17-2024. Yo, como siempre, realicé observaciones de forma que también incorporé. Harold me hizo también una observación en lo particular que ya incorporé y quería preguntarles a los y las demás si tienen alguna otra para anotarla.

Ok, entonces si están de acuerdo, podemos proceder a aprobar el acta y creo que ya ahora sí llamando, ¿verdad? No sé si llamando, voy a llamarlos así por como los veo acomodados.

Paula Halabi: Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: A favor.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: A favor.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: A favor.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: A favor.

Paula Halabi: Ian. Ah no, perdón, perdón. Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: A favor.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: Yo me abstengo porque no estuve en esa sesión.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: A favor.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: A favor.

Paula Halabi: Y Any Pérez.

Any Pérez: Me abstengo porque estuve ausente con el permiso.

Paula Halabi: Y Paula Halabi, a favor. Perfecto, entonces por lo tanto queda aprobada el acta 17-2024 de la sesión ordinaria del 18 de septiembre de este mismo año.

## **2. Análisis del recurso de revocatoria con apelación subsidiaria de Juan Luis Araya Sánchez**

Paula Halabi: Seguiríamos entonces con el análisis del recurso de revocatoria con apelación subsidiaria de Juan Luis Araya Sánchez.

Les comento que llegó el oficio ORI 4214-2024 donde se nos comunicó que por no estar conforme con el dictamen emitido en el oficio ECCC 629-2024 que dimos el 4 de julio de este año, Juan Luis Araya presenta o plantea un recurso de revocatoria con apelación subsidiaria. Sin embargo, en la sesión de la Comisión de Docencia 15-2024 sí se analizó la solicitud bajo el principio del informalismo del derecho administrativo que establecía el artículo, o establece el artículo 224 de la Ley General de Administración Pública y sí se entendió que lo pretendido es que este órgano emitiera, ¿verdad?, que emitió la decisión revisara lo actuado como un recurso de hecho de revocatoria y así se hizo con base en el estatuto orgánico de la UCR y la normativa nacional vigente.

En ese momento, entonces, digamos, bajo ese análisis, entendiéndolo como un recurso de revocatoria, se definió lo siguiente: en relación con la solicitud recibida en el oficio ORI 3327-

2024 sobre la gestión de aclaración y adición de Juan Luis Araya Sánchez, expediente R-082-2024, en relación con la solicitud de la Escuela 629-2024 se acordó reconocer y equiparar solamente el grado de bachillerato académico ya que después del análisis efectuado los atestados presentados por la persona solicitante no cumplían con los criterios mínimos para ser reconocidos como grado de licenciatura académica de la unidad de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, la cual requiere que el trabajo final de graduación o TFG sea necesariamente de alguna de las modalidades estipuladas en el Reglamento General de los Trabajos Finales de Graduación. Específicamente eso está indicado en el capítulo 2, artículo 4. Y adicionalmente el porcentaje de coincidencia de las mallas curriculares era de un 59% y no correspondía al 80% que está exigido por nuestra, por el reglamento, digamos, de TFGs. Entonces, por lo tanto, de ahí en virtud de lo anterior y del análisis, este cuerpo colegiado ratifica el acuerdo tomado en la sesión de Comisión de Docencia 15-2024 como respuesta a este nuevo recurso de revocatoria ORI 4214-2024.

Entonces si les parece vamos a proceder a votar el acuerdo. Sería, empezamos Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: A favor.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: A favor.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: A favor.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: A favor.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: A favor.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: A favor.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: A favor.

Paula Halabi: Y Any Pérez.

Any Pérez: A favor.

Paula Halabi: Y Paula Halabi, a favor. Votamos en firme. Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: En firme.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: A favor.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: A favor.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: A favor.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: A favor, en firme.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: A favor, en firme.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: A favor, en firme.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: A favor, en firme.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: A favor, en firme.

Paula Halabi: Paula Halabi, a favor en firme. Muchas gracias.

### **3. Análisis de la solicitud de convalidación de la estudiante Diana Fernández Vargas**

Paula Halabi: Seguiríamos con el punto número 3 que es análisis de la solicitud de convalidación del estudiante Diana Fernández Vargas. Ella, bueno, carné B82945.

[Se escucha un golpe en la ventana del miniauditorio]

Paula Halabi: ¡Santísima virgen!

Óscar Alvarado: ¡Wow, vea lo que está ahí!

Paula Halabi: Exacto.

Óscar Alvarado: Se les fue.

Rodrigo Muñoz: ¿Qué era?

Óscar Alvarado: Mae como un halcón.

Gréttel Aguilar: ¡Es un halcón!

Paula Halabi: Es un halcón, sí.

Lorna Chacón: Bueno, creo que es un aguilucho.

[Varias conversaciones a la vez]

Óscar Alvarado: Dos aguiluchos y un halcón, pero, así como el de los gringos, como el del escudo de Estados Unidos.

[Varias reacciones y conversaciones a la vez]

Lorna Chacón: Sí, sí. De hecho, yo, un día que subí, ¿a dónde fue? otro, se ve lo más lindos, que son dos.

Óscar Alvarado: Pero enorme.

Paula Halabi: Pero enorme, era así, y yo: ¡Santísima virgen!

Óscar Alvarado: A mí me mata.

[Varias reacciones a la vez]

Lorna Chacón: Los indígenas americanos dirían que eso es un mensaje, cuando aparece un [inteligible] así, es que trae un mensaje.

Paula Halabi: Esperemos que sea bueno.

Lorna Chacón: Para esta comisión.

[Continúan varias reacciones y conversaciones con relación al incidente]

Paula Halabi: Bueno, retomando. Perdón por el impase, pero fue algo fuera de nuestro control. Estábamos hablando de la convalidación de Diana Fernández Vargas, carné B82945, ella lo que busca es convalidar el curso de Historia de las Instituciones de Costa Rica de la Escuela de Trabajo Social por Comunicación y Procesos Sociales de nuestra Escuela, le solicitamos a Rodri, como Coordinador de Bloque Común, que nos realizara, que nos apoyara con este análisis y quería pedirle que brevemente digamos se refiriera al respecto.

Rodrigo Muñoz: Es que son varios cursos los que ella pide.

Paula Halabi: Sí, al respecto. Sí, perdón

Rodrigo Muñoz: Lo que voy a explicar es que, de hecho, yo le comentaba a Paula que tal vez sí hay una necesidad como de estandarizar un poco el proceso, porque ella lo que dijo fue como voy a mandar estos cursos que ya hice y creo que estos se pueden convalidar con estos, ustedes ayúdenme. Entonces, justamente por lo que decía Sebas el otro día, de ¿cómo era que decía?, el principio de agilidad de la ley o algo así, yo procedí a ayudarla, por una cuestión de moralidad de ayudar a la gente. Bueno, entonces, con todo esto, vieras que mi computadora está casi que muriendo, entonces, la tengo, y cuando digo muriendo es que la batería ya, me voy a tener que comprar una nueva, pero, entonces sería el curso, los cursos, perdón, Historia de las Instituciones de Costa Rica por Comunicación y Procesos Sociales, Diseño del trabajo de final de graduación por Construcción del Objeto de la Investigación, Estadística 1 y Estadística 2 para Ciencias Sociales por Cuanti, Teoría y Métodos de Investigación 1 y 2 por Cualificación y Planificación y Programación Social 1 y 2 por Planificación de la Comunicación y ya.

Y bueno, después de un, de analizar los cursos, como ustedes pueden ver, que los puse en la tablita, sí considero que sean convalidables, ¿verdad?, con el proviso de que, digamos, son las primeras partes de otros cursos que vienen, entonces como la parte más de comunicación se solventa en el criterio posteriormente.

Paula Halabi: Ok, no sé si hay algún comentario al respecto. Lorna.

Lorna Chacón: A mí solo me quedó una duda, Rodri, que ¿por qué los cursos de estadística se proponen convalidados con el de Cuanti y no con el de estadística?

Rodrigo Muñoz: Porque, o sea, de hecho, ella pudo haber pedido como por ambos, y fue, o sea, como siguiendo la solicitud de ella, a mi criterio, yo siempre le digo a la gente que dejen el de estadística de la Escuela, o sea, que lo lleven, porque además como enfocado en analítica, como es una estadística más aplicada.

Lorna Chacón: Ah ok, o sea, ya, ya, entendí.

Óscar Alvarado: Pero, pero...

Paula Halabi: Eh, Óscar.

Óscar Alvarado: Sí, perdón. Pero los cursos que ella está convalidando, ya tiene esa parte de analítica también, ¿no?

Rodrigo Muñoz: Sí y no, digamos, porque los de acá son como, ¿cómo decirlo?, son como muy de probabilidades, como más académicos, mientras que el de estadística y analítica aquí es más como de, aplique lo, qué sé yo, como el Google Analytics, ese tipo de herramientas.

Óscar Alvarado: Pero, pero, entonces lo que dice Lorna es cierto, digamos, ella bien podría también convalidar estadística.

Rodrigo Muñoz: Sí, sí.

Óscar Alvarado: Porque no sé si le hacemos la vuelta de una vez. Pero, aunque no lo solicite.

Rodrigo Muñoz: Sí. Es que sí, sí, sí, sí, yo entiendo el punto, no sé qué piensan.

Karina Avellán: Pero si ella no lo solicitó, ¿no? ¿verdad?

Any Pérez: Eh, ese es mi punto. Que no lo solicitó.

Jorge Zeledón: A mí...

Óscar Alvarado: Es que va a venir otra solicitud luego.

Paula Halabi: Jorge.

Jorge Zeledón: A mí algo que me genera una gran preocupación con este tipo de solicitudes, tal vez lo debí haber manifestado antes, pero no lo, y es que este tipo de solicitudes son delicadas en la medida en que pueden sentar precedente. Y a mí me preocupa mucho que nosotros sentemos precedente en atribuir equivalencias, ¿verdad?, que no tienen que ver con nuestra perspectiva disciplinar, aunque haya elementos de fondo de los que trabajan en la parte de generación de conocimiento, ¿verdad?, que correspondan a nuestros cursos. En otras palabras, muchos de las ciencias sociales compartimos ciertas bases.

Paula Halabi: Sí.

Jorge Zeledón: Pero hay muchos, todos nuestros cursos están dirigidos y orientados hacia nuestra base disciplinar entre comillas, o nuestra orientación disciplinar. Si nosotros comenzamos a establecer equivalencias para cursos que son base de nuestra carrera y de nuestra disciplina, con contenidos que vienen de otras áreas del conocimiento, nosotros de alguna manera nos disparamos en los pies. En otras palabras, damos por sentados conocimientos que tendrían que haber adquirido desde nuestra perspectiva colectiva, ¿verdad?, como unidad académica, ¿verdad? Porque hay otros conocimientos que son las bases de lo que nosotros damos como especialidad que esas personas logran en otras disciplinas, en otras áreas del conocimiento. Eso para mí es una gran preocupación.

Paula Halabi: Aja.

Rodrigo Muñoz: Yo la comparto también, y yo siento como que lo que yo diría es como, ¿cuáles son los cursos? Porque son cursos iniciales. Y porque, por ejemplo, o sea, yo ahora, como ven, me tocó pasar como dos días en esto, reflexionando sobre esto. Y yo decía como, bueno, a esta gente, o sea, la vamos a llevar a cuali como para que, o sea, ya saben cómo hacer una observación participante. ¿Para qué?

Jorge Zeledón: Pero no es un objeto de comunicación.

Rodrigo Muñoz: Pero eso se solventa con el curso de investigación de audiencias, ¿entendés? Para mi criterio sí, digamos.

Paula Halabi: Gréttel y después Óscar.

Gréttel Aguilar: Bueno, yo que, que desde antes de la dirección he estado como muy involucrada con Rodri, yo creo que, en esos cursos, ¿verdad?, hay una fuerte base en general en quien estudia aquí en la Facultad. Pero, por ejemplo, el, de estadística casi nunca se ha, ¿verdad?

Rodrigo Muñoz: Sí, casi nunca.

Gréttel Aguilar: Porque sí tiene una especificidad, por ejemplo, la construcción del objeto, o esos que son base, sí hay como mucha similitud. Entonces, nosotros incluso podríamos conversar un poquito más, pero hay algunos que sí efectivamente, difícilmente, o cualitativa pocas veces, ¿verdad Rodri?

Rodrigo Muñoz: Sí, sí. Pero, por ejemplo, para responderle a Jorge, a veces nos han pedido como hacer análisis de discurso, y realmente ahí sí, o sea, ya son cursos de ahí sí, tan especializados, como tan desde nuestra perspectiva disciplinar.

Gréttel Aguilar: Sí, y eso hace rato lo venimos analizando con Rodri, cuando lo hacía COE (Comisión de Orientación y evaluación). De que, ¿verdad?, que sean como cosas muy básicas, porque también el espíritu de las convalidaciones es que los cursos no pueden ser nunca iguales, pero mientras obtengan, ¿verdad?, el contenido medular, se puede considerar que otros cursos lo complementen. En la parte de investigación, por ejemplo, con Sociología, ¿cuántos son? ¿Ocho cursos?

Rodrigo Muñoz: Demasiados sí. O sí, como que son nueve.

Gréttel Aguilar: ¿Verdad? Ellos, eh. Varios sí históricamente se han convalidado.

Rodrigo Muñoz: Sí.

Jorge Zeledón: Yo en ese caso pensaría, entonces, que lo que podríamos llegar a un acuerdo es que ese tipo de convalidaciones no se hagan de forma automatizada o semi-automatizada, sino

que sean objeto siempre de análisis individual, como para no sentar precedente, ¿verdad?, para todas las personas, digamos para todos los cursos, para todas nuestras áreas. Se los digo porque en la experiencia que hemos tenido en estudios superiores, que son, que son, que tienen una dimensión muy fuerte en investigación, hay áreas del conocimiento que si bien han llevado cursos de investigación, cuando tienen que confrontarse al espacio disciplinar, es como si nunca hubiesen llevado cursos de investigación, por ejemplo.

Rodrigo Muñoz: Sí, sí.

Jorge Zeledón: Entonces, digo, es algo que tendríamos que pensar.

Paula Halabi: Eh, Óscar.

Óscar Alvarado: Pues no, yo iba más en línea con eso. Yo siento que siempre nos cubrimos en la revisión que hace la persona Coordinadora.

Gréttel Aguilar: Sí.

Jorge Zeledón: Claro.

Óscar Alvarado: Y en esa línea, si cubren con el porcentaje requerido, no hay quite. O sea, por lo menos ya en ese caso. Y yo más bien sí soy, bueno, a veces del criterio de semi-automatizado.

Porque, por ejemplo, si ya se viene a convalidar un curso, que ya, por ejemplo, Rodri ya analizó, y...

Jorge Zeledón: Vea lo que nos va a pasar con la inteligencia artificial (risas). Siga pensando así.

Óscar Alvarado: ¿Por qué no, digamos? ¿Por qué tiene que otra persona Coordinadora que luego venga, en lugar de Rodri, a analizar lo que ya hizo Rodri? Digamos

Gréttel Aguilar: Sí, yo lo que sugeriría es que en ese de convalidación de oficio, si vamos a incluir alguno de esos, que se limite en el tiempo. ¿Verdad? Y en tal momento lo volvamos a realizar, para que no sea así como eterno.

Rodrigo Muñoz: Sí. Porque yo sí comparto la preocupación de Jorge, porque, por ejemplo, hay mucha gente que me dice, como, uy, quiero equiparar, qué sé yo, Sociología General 1 por Trayectorias. Y yo así como, no, o sea, como...

Gréttel Aguilar: Ujum. Sí, sí.

Rodrigo Muñoz: O sea, también hay que ser rejejos, como de lo nuestro.

Jorge Zeledón: Claro.

Rodrigo Muñoz: Como dice Jorge, ¿verdad? Entonces, es un balance, digamos. Y yo creo que lo que plantea... O sea, como que, por un lado, la solución de Gréttel es para mí muy buena. Como establecer la lista, como por periodo de tiempo, pero también siempre garantizar que sea producto de una revisión. O sea, una discusión.

Paula Halabi: Pero entonces, ¿sí les parece que incluya que este tipo de cursos deben pasar siempre por un análisis exhaustivo para verificar que efectivamente los contenidos medulares de los cursos se cubren según lo exigido por la ECCC, o no, o lo establezco en función del tiempo? Porque aquí lo que estoy haciendo es casi que...

Gréttel Aguilar: Es que sobre todo me parece a mí que es cuando vengan cursos que no se hayan analizado como anterioridad.

Paula Halabi: Ajá.

Gréttel Aguilar: Porque si no, diay, yo no sé cuántas veces ya Rodrigo ha tenido que revisar los mismos cursos. ¿Verdad? Si ya se le permiten tres veces, pues...

Rodrigo Muñoz: Sí. Por ejemplo, de la de Diana, hay uno que se convalida por constru objeto que ya se había convalidado hace dos años, suponiendo.

Gréttel Aguilar: Ajá.

Jorge Zeledón: O sea, yo confío absolutamente en el criterio de Rodrigo, digamos. No tengo. Yo por supuesto que estoy a favor de que lo hagamos. Nada más, como que pienso que es un tema que tendríamos que tener como en mente cuando hacemos estas equivalencias de otras carreras.

Gréttel Aguilar: Sí, y tal vez Jorge, si te parece, hasta podríamos pensar en ciertos cursos que nosotros digamos, bueno, estos son muy específicos.

Jorge Zeledón: Son muy importantes para la carrera.

Gréttel Aguilar: Ajá.

Paula Halabi: Sí.

Rodrigo Muñoz: No convalidables.

Paula Halabi: Sí.

Gréttel Aguilar: Sí, sí, es decisión nuestra.

Paula Halabi: Ok, muy bien. Entonces, voy a leer el acuerdo para ver si les parece. ¡Ay Óscar! Óscar, ¿ibas a decir algo?

Óscar Alvarado: No, no.

Paula Halabi: No. Perdón, yo, alguien se me olvidó. Ok, entonces dice: en relación con la solicitud de convalidación de la estudiante Diana Fernández Vargas, carné B82945, y después del análisis realizado, se considera que los objetivos, contenidos y metodologías de los cursos tienen, eh... presentan un grado de semejanza del 85%, que es el porcentaje mínimo establecido por la Comisión de Docencia de esta Escuela para convalidar, para convalidar, perdón, un curso por otro, por lo que se aprueba la solicitud de convalidación realizada por la estudiante. Se aclara que cuando vengan cursos que no se han analizado anteriormente, siempre debe pasar por un análisis exhaustivo de la Comisión de Docencia para verificar que efectivamente los contenidos medulares de dichos cursos se cubren según lo exigido por la Escuela.

Jorge Zeledón: Impecable.

Paula Halabi: Si están de acuerdo, entonces procedemos a votar. Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo.

Paula Halabi: Paula Halabi. De acuerdo.

Y ahora votar en firme, entonces, si les parece. Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo.

Paula Halabi: Paula Halabi. De acuerdo, en firme.

#### **4. Análisis de la solicitud de convalidación del estudiante Mariana Gatjens León.**

Paula Halabi: Seguimos con el punto número 4. El análisis de la solicitud de convalidación de la estudiante Mariana Gatjens León. Este punto corresponde a la solicitud de Mariana Gatjens, que es carné C03227, de convalidar cursos aprobados en la Escuela de Sociología y en la Escuela de

Historia de esta Universidad por diversos cursos de bachillerato que ofrecemos aquí en la Universidad, eh, en la Escuela de Comunicación.

Los cursos que la estudiante desea convalidar son los siguientes. Leo: C0012, Construcción del Objeto de Investigación. C0013, Diseño y Construcción de Datos y Análisis Cuantitativos. C0014, Diseño y Construcción de Análisis y Datos Cualitativos, C0033, Comunicación y Procesos Sociales en Costa Rica y C0019, Laboratorio Social de Comunicación. Siendo igual que todos los cursos son del área de bloque común, el profesor Rodrigo igual nos apoyó muy amablemente con esta solicitud extensa y quizás igual de manera general, Rodri, te podrás referir a la misma.

Rodrigo Muñoz: Sí, y de hecho, tal vez puedo juntar el de Mariana y el de Yusela, que son exactamente los mismos.

Paula Halabi: Exactamente, yo lo traigo como para nada más leerlo y pasar.

Rodrigo Muñoz: Sí, digamos, es un caso muy similar al de Diana, digamos, como son cursos de base, entonces, en ese sentido, mi respuesta es que sí. Ahí el que me sorprendió un poco fue el de laboratorio, digamos, pero curiosamente, digamos, ellas traen tres cursos que sí contemplan el aspecto de comunicación, digamos, curiosamente eso me sorprendió, de la Escuela de Sociología, entonces mi respuesta también es que sea favorable, digamos. Entonces, sí, digamos, creo que cumple con el 85%, y sí, eso sería.

Paula Halabi: Ok, no sé si alguien quiere referirse al respecto. Entonces, si les parece, leo el acuerdo. Dice, en relación con la solicitud de convalidación de la estudiante Mariana Gadjens León, carné C03227, y después del análisis realizado, se considera que los objetivos, contenidos y metodologías de los cursos para convalidación, entre paréntesis, (Construcción del objeto de investigación, diseño y Construcción de análisis de datos y análisis cuantitativos, diseño y Construcción de análisis de datos cualitativos, Comunicación y procesos sociales y Laboratorio Social de comunicación) guardan un grado de semejanza del 85% con los cursos aprobados en la Escuela de Sociología y en la Escuela de Historia, que es, como ya ustedes saben, el porcentaje mínimo establecido por esta Escuela para convalidar cursos.

Por lo tanto, se aprueba la solicitud de convalidación de estos cinco cursos. Si estamos de acuerdo, procedemos a votar entonces este acuerdo. Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo.

Paula Halabi: Paula Halabi. De acuerdo.

Ahora votaríamos en firme. Sería: Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Paula Halabi. De acuerdo y en firme. Muchas gracias.

#### **5. Análisis de la solicitud de convalidación del estudiante Yusela Fernández Alvarado**

Paula Halabi: El quinto punto es el análisis de la solicitud de convalidación de la estudiante Yusela Fernández Alvarado. Ella es carné C02892 e igual que la estudiante anterior desea convalidar los mismos cursos exactamente de la Escuela de Sociología y de la Escuela de Historia por nuestros cursos aquí en la Escuela de Comunicación. Entonces, siendo que es exactamente igual, ¿verdad? Yo procedería de una vez a plantearles el acuerdo para que se vote, porque ya Rodri explicó anteriormente su valoración.

Gréttel Aguilar: Nada más tengo una nota, una consulta por curiosidad. ¿Ellas llevan las dos carreras?

Paula Halabi: Sí.

Rodrigo Muñoz: Sí.

Gréttel Aguilar: O sea, ¿tres carreras?

Lorna Chacón: No. Ellas están en...

Jorge Zeledón: Sociología.

Rodrigo Muñoz: En Socio.

Jorge Zeledón: En Sociología están.

Gréttel Aguilar: Ah, ok, ya. Es que son cursos de Historia en Sociología.

Rodrigo Muñoz: Exactamente.

Jorge Zeledón: Pero ya están, o se graduaron o están por graduarse, están muy adelantadas.

Paula Halabi: Sí, ya están como, como...

Rodrigo Muñoz: Son de Perio.

Any Pérez: ¿Quiénes?

Rodrigo Muñoz: Ah, ¿no?

Jorge Zeledón: No, está llevando conmigo Comunicación Gráfica.

Karina Avellán: Están empezando, yo creo.

Paula Halabi: Aquí sí, sí. Ok, entonces leo el acuerdo. Dice: en relación con la solicitud de convalidación de la estudiante Yusela Fernández Alvarado, carné C02892, y después del análisis realizado, se considera que los objetivos, contenidos, metodologías de los cursos solicitados para convalidación que son Construcción del objeto de investigación, Diseño y construcción de datos y análisis cuantitativos, Diseño y construcción de datos y análisis cualitativo, Comunicación y procesos sociales en Costa Rica y Laboratorio social de comunicación, guardan un grado de semejanza del 85% con los cursos aprobados en dichas Escuelas en relación con el porcentaje mínimo que establece esta Comisión de Docencia para la Escuela de Comunicación. Para, por lo tanto, se aprueba la solicitud de convalidación de estos cinco cursos también.

Procedemos a votar el acuerdo. Sería, Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo.

Paula Halabi: Y Paula Halabi. De acuerdo.

Sería para votar en firme. Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Y Paula Halabi. De acuerdo y en firme. Gracias.

## **6. Análisis de la solicitud de convalidación del estudiante José David Otárola Arrieta**

Paula Halabi: Sexto punto sería el análisis de la solicitud de convalidación del estudiante José David Otárola Arrieta. Este punto corresponde a la solicitud que hace este estudiante, carné B95750, de convalidar cursos que aprobó en la Escuela de Tecnología en Salud de la Universidad de Costa Rica por cursos de bachillerato de nuestra Escuela.

Los cursos que él pretende convalidar son Métodos y técnicas de investigación 1, por el curso de Diseño, construcción y análisis de datos cuantitativos de nuestra Escuela y Métodos y técnicas de investigación 2, por el curso de Objeto de Investigación. Igual, Rodri, si quieres referirte al respecto.

Rodrigo Muñoz: Sí, de hecho, no sé, esa carrera es muy extraña porque primero los hacen llevar como un curso pesado de estadística y luego como investigación, pero... Ah, sí, vos, sí, vos.

Ian Aguilar: Yo...

Rodrigo Muñoz: Ian estudio eso.

Paula Halabi: Ah, ok, perfecto.

Ian Aguilar: Yo soy de la Escuela de Tecnologías en Salud y también llevé ese mismo curso. Claro, se llevan de distintos enfoques, pero creo que ahorita Cuanti, como que, estoy llevando Cuanti en este momento y le da un enfoque más social. En cambio, en el otro eran puros números, al utilizar excel como hacer una adecuada presentación estadística, pero ahora, ya en Cuanti, yo sí estoy viendo cómo se aplican esos números a un contexto social. No sé, no sé.

Rodrigo Muñoz: Mmm, ¿ves? Ese aspecto cualitativo no lo conocía, porque tal vez es lo que antes decía Jorge, que uno nada más ve el programa...

Paula Halabi: El contenido.

Óscar Alvarado: Los contenidos.

Rodrigo Muñoz: ... y uno saca el porcentaje y ya. Entendido, o sea, tal vez vos que lo llevaste, ¿Qué recomiendas?

Ian Aguilar: Ok, cuando llevé, ¿es por Construcción del objeto?

Rodrigo Muñoz: No, el...

Paula Halabi: Sería...

Gréttel Aguilar: Hay dos.

Paula Halabi: Hay dos, sería Métodos y técnicas de investigación, uno, por Diseño y construcción de datos y análisis cuantitativo.

Rodrigo Muñoz: O por Cuanti.

Paula Halabi: Verdad, por Cuanti. Y Métodos y técnicas de investigación, pero el dos, por Construcción del objeto de investigación.

Ian Aguilar: Es que es muy... Para mí es distinto, porque en ese Métodos de investigación, lo que veíamos más es hipótesis, cómo resolver una hipótesis, ¿verdad?, nivel de significancia, esa, esto que les mencionaba de una adecuada presentación estadística. De hecho, cuando yo lo llevé, yo, también venía contemplado llevar un curso del INEC. Entonces, parte de este, de este curso era llevar un curso en el INEC, que era esto de la presentación estadística.

Pero, para mí no... O sea, siento que todo lo que estoy aprendiendo ahorita en Cuanti, bueno, o sea, como... Ya se sabe, ya sabía usar excel, pero ahora se usar esos datos y aplicarlos a un contexto social.

Paula Halabi: Ok, Jorge.

Jorge Zeledón: No, tal vez en este tipo de casos el salto disciplinar es demasiado grande como para poderlos equiparar, para poder generar equivalencias. En ese caso, valdría la pena que las personas estudiantes lleven esos cursos.

Rodrigo Muñoz: Sí, yo comparto lo mismo, digamos. Y es lo difícil, digamos, del proceso, porque, como decía antes, uno revisa contenidos y uno saca el porcentaje. Pero diay, yo escuchando a Ian, o sea, ahora mi recomendación sería más bien que no se convalide por Cuanti.

Paula Halabi: ¿En ninguno de los dos casos?

Gréttel Aguilar: ¿Ian y en Construcción del objeto?

Ian Aguilar: En Construcción del objeto. Yo creo que tal... Puede que sí, porque ya llevamos otro que se llama Métodos de Estudio e Investigación 2...

Rodrigo Muñoz: Es ese...

Paula Halabi: Ajá, sí. Ese es el que él propone.

Ian Aguilar: Que nos enseña a hacer una investigación como metodología, objetivos y demás, ¿verdad? Entonces, creo que ese sí, sí se podría.

Jorge Zeledón: Qué gracioso que los pongan a aprender...

Ian Aguilar: Pero yo no lo convalidé.

Rodrigo Muñoz: Es muy raro, sí.

Jorge Zeledón: Sí, que los pongan a aprender antes, métodos de investigación específicos, antes de aprender a definir un método de investigación.

Rodrigo Muñoz: Es muy raro, muy raro.

Jorge Zeledón: Curioso.

Rodrigo Muñoz: Sí. Sí, entonces, tal vez en ese yo sí me mantendría...

Ian Aguilar: Yo no lo convalidé, pero... Porque yo sí quería el conocimiento de que ahora estoy en una Ciencia Social, antes estaba en una ciencia de la salud. Entonces...

Pero yo, o sea, ya habría aprendido a hacer una... Un estado de la cuestión, una metodología... Pero...

Gréttel Aguilar: Entonces sí puede ser ese.

Paula Halabi: Regálenme nada más un momento para entonces redactar el acuerdo.

Jorge Zeledón: Hasta eso es gracioso, las diferencias disciplinares, ¿verdad? Porque la forma en la que ellos construyen, tienden a construir los objetos, son distintos, en tanto normalmente implica una hipótesis, digamos, son...

Gréttel Aguilar: Ajá.

Jorge Zeledón: Distintos, ¿no?

Rodrigo Muñoz: Sí. Es puro positivismo.

Jorge Zeledón: Sí, claro...

Gréttel Aguilar: ¿Y continuaste la carrera?

Ian Aguilar: La dejé en la licenciatura.

Rodrigo Muñoz: Sí pero ya es bachiller.

Gréttel Aguilar: Ah.

Jorge Zeledón: Lo que pasa es que siempre quiso estudiar comunicación, entonces por fin es feliz.

Ian Aguilar: Desde mi primer año.

Rodrigo Muñoz: Y vos y Alina, ¿verdad?

Ian Aguilar: Ali estaba en Salud Pública.

Rodrigo Muñoz: Ah, ok.

Jorge Zeledón: Es un muy buen complemento también para Comu.

Paula Halabi: Cuando nosotros no convalidamos, digamos, damos una justificación, presentamos la justificación de por qué no, ¿verdad? Entonces, digamos, no solo de que no logra, digamos, el 85%, sino como expresabas vos, pero quería como...

Rodrigo Muñoz: Tal vez yo no, o sea, yo sugeriría como que se evaluó, digamos, y que si bien en términos de contenido sí hay correspondencia, o sea, para no tampoco tirar al agua a Ian, como que se discutió en la comisión de que el objeto de estudio sí es diferente en este campo y que el curso de la Escuela le aporta un enfoque más social, como mencionaba Ian.

Paula Halabi: Pero estoy hablando de cuanti, ¿verdad?

Rodrigo Muñoz: Ajá, ajá.

Paula Halabi: Ah, ok.

Rodrigo Muñoz: Y que por ende...

Jorge Zeledón: Es indispensable para la formación.

Rodrigo Muñoz: Es indispensable, exactamente, para la formación y se invita a la persona estudiante a llevarlo para que...

Jorge Zeledón

A llevar el curso con una sonrisa.

Paula Halabi: Ay, Rodri, me quedé en que el objeto de estudio no es...

Rodrigo Muñoz: Sí, de que el objeto de estudio es diferente, digamos, y que el curso de la, de nosotros tiene un enfoque más social y por ende se invita a la persona estudiante a llevarlo y a, no sé, a aumentar sus...su formación.

Jorge Zeledón: Tiene un enfoque más social que consideramos indispensable para su formación como profesional en comunicación.

Rodrigo Muñoz: Que salvada Ian, que estabas.

Paula Halabi: Any

Any Pérez: Tengo una consulta.

Paula Halabi: Sí, adelante.

Any Pérez: Y si a alguien se le aceptó el trámite por un curso similar del área de salud y a esta persona no, esa otra, es, ¿esta persona puede presentar qué?, un recurso de amparo, un recurso de revocatoria, no sé, o sea un recurso de apelación.

Rodrigo Muñoz: Sí, revocatoria. Pero...

Jorge Zeledón: Podría presentar un recurso de apelación

Gréttel Aguilar: Sí, de apelación, aunque creo...

[Varias conversaciones al mismo tiempo]

Gréttel Aguilar: No, no sé.

Rodrigo Muñoz: Pero que yo tenga memoria. No. Digamos.

Any Pérez: Ok, entonces esto sienta a un precedente. No, solo pensando en el contexto...

Jorge Zeledón: Por eso es que, pese a que yo entiendo la dificultad que implican estos procesos en términos de consumo de tiempo, a mí me parece que es importante ser cuidadosos con ellos.

Rodrigo Muñoz: Sí, sí, sí.

Jorge Zeledón: ¿Verdad? Que podemos valorarlos individualmente cada vez, aunque haya una tabla de equivalencia semi-automática.

Gréttel Aguilar: Claro.

Rodrigo Muñoz: Es que lo cuanti versus lo cuali, digamos.

Jorge Zeledón: Claro.

Rodrigo Muñoz: Porque lo cuanti te da el... Perdón Lorna.

Lorna Chacón: No, no... Les iba a decir algo

Rodrigo Muñoz: No, no... Te da como el... Como que te da la tabla, pero no te da lo...

Jorge Zeledón: Claro. No te da la esencia, ¿no?

Paula Halabi: Lorna.

Lorna Chacón: Claro. Lo que quiero decir es que yo creo que la experiencia de hoy, lo que nos enseña, es que este tipo de solicitudes, si bien entiendo que es una recarga para la persona que lo asume, estamos a una llamada de distancia y somos la misma facultad, digamos, en este caso. Entonces creo que lo mejor es dejar como práctica sana, que llamemos a la Escuela, preguntemos quién imparte ese curso y conversemos con ese docente para que nos dé este feedback más cualitativo de que lo que dice el programa es...

Porque también, diay sabemos que van a ser planes de estudio, por ejemplo, un poco desactualizados y que entonces le han agregado ciertos contenidos, con esa, ¿verdad?, entonces sería bueno como, diay, yo sé que es más trabajo, pero diay una llamadita telefónica para tener esa certeza, que en este caso no lo tuvimos porque hay, hubo una persona presente que llevó el curso.

Ian Aguilar: También hay que considerar que lo llevé hace cinco años, entonces puede que hayan dos años haya cambiado alguno, porque yo creo que él es un año o dos años menos que yo, digamos, entonces...

Any Pérez: Y si él quisiese... Perdón.

Óscar Alvarado: No, tranquila.

Any Pérez: Puedo mocionar si se pudiera hacer el procedimiento que está recomendando Lorna, antes de tomar la decisión. Porque la referencia que tenemos es de hace cinco años, y en la de menos cambió mucho y empata. No lo sé.

Digo, en aras de... Verdad. ¿Cuál es el principio? ¿La pose del estudiante?

Gréttel Aguilar: Sí ... En favor del administrado.

Any Pérez: En favor del administrado. Pregunto. ¿Pero Rodri fue el que hizo el estudio?

Rodrigo Muñoz: Pero no entendí, como...

Any Pérez: Que Lorna dice...

Óscar Alvarado: Hacer la llamada.

Any Pérez: Nada cuesta una llamadita a la persona o a la Escuela y...

Rodrigo Muñoz: Diay sí, pero... O sea, estaba pensando en eso, pero ¿qué pasa si no logro contactar a la persona docente? Yo lo puedo hacer, yo lo puedo hacer. No tengo problema...

Any Pérez: Me refiero, en el análisis previo que hiciste, ¿lo aprobabas?

Paula Halabi: Sí.

Rodrigo Muñoz: Sí.

Any Pérez: Entonces, ¿va a quedar aprobado?

Rodrigo Muñoz: No.

Paula Halabi: Uno.

Gréttel Aguilar: No necesariamente.

Paula Halabi: Uno, uno se está planteando que quede aprobado, digamos, como por toda la información que acabamos de recibir. El otro definitivamente no.

Any Pérez: Que es información de hace cinco años. Entonces, no sé si es justo para la persona estudiante. ¿Me entiende?

Jorge Zeledón: Tal vez como moción de orden para la sesión del órgano colegiado. Dado que hemos identificado información nueva con respecto a este caso particular, pienso que deberíamos de retomarlo en la próxima sesión...para no generar...

Rodrigo Muñoz: Sí, me parece bien.

Any Pérez: Exacto, dejarlo pendiente.

Jorge Zeledón: Digamos, de conflicto en el escrito. ¿Qué les parece? Creo que lo tendríamos que votar.

Óscar Alvarado: Yo nada más quería hacer una salvedad. Y es que aquí el problema es que, bueno, en el caso de Rodri, él revisó el contenido del curso versus el contenido del otro curso. Entonces, a mí me da miedo, por ejemplo, que nos basemos también en convalidaciones a partir de un gusto o interés particular del docente por la persona docente que está impartiendo el curso en ese semestre, en ese momento.

Por aquello, para hacer una salvedad desde el punto de vista legal, lo que está escrito y lo que puede defender Rodri me parece a mí bastante justificado. No sabemos si en otra oportunidad en esa Escuela van a dar también un enfoque más social porque el profe quiere darles de un punto de vista más social. Entonces, en ese caso el curso sí se haría la convalidación, ¿verdad? Es decir, yo creo que es mejor escudarnos en ese sentido. Para mí las convalidaciones, más bien, aunque yo sé que aquí tenemos el carácter más social por la naturaleza nuestra, diay no está escrita. No sé si está escrita o no está escrita en el curso nuestro.

Rodrigo Muñoz: (ininteligible) no si está escrita, o sea, como, sí.

Óscar Alvarado: Entonces, eso le tenés que dar un valor porcentual para compararlo con otro curso y decir es suficiente el valor porcentual para convalidarlo o no convalidarlo. Porque si estás haciendo el análisis solamente por contenidos y por la naturaleza social, tenés que darle un valor porcentual a esa naturaleza social para argumentar que no lo convalidas.

Rodrigo Muñoz: Sí, sí. Es que es complejo, porque como es algo muy cuali, como decía antes, pero sí.

Ian Aguilar: Yo quería decir que yo puedo contactar con la unidad académica o la directora, digamos, de mi carrera, que también tiene la facilidad de contactar con la de Tecnologías de la salud, o sea, bueno, ¿cómo es que es? ¿Terapéutico?,

Rodrigo Muñoz: No, no. Pero yo lo puedo hacer, yo lo puedo hacer.

Ian Aguilar: Y también cabe resultar que este curso de Métodos de estudio de investigación, son dos grupos, pero a veces se dividen. O sea, como que solo en el segundo grupo solo pueden matricular los de Terapia y en el primero solo los de Salud ambiental, por ejemplo, que fue mi caso. No sé cómo los llevaron los de terapia, pero entonces, y de hecho si no los decían, porque a veces los de Terapia matriculaban a los de Salud ambiental y era quiero que sepas que está aquí, pero este va a ser un enfoque de Salud Ambiental, no de Terapia Física.

Como que ya uno se lo, digamos, las personas que habían matriculado ese curso en ese grupo. Entonces, yo sí considero que sí deberían tal vez hacer la consulta, a ver cómo se lleva, cuál es el enfoque, ¿verdad? Porque claramente las dos disciplinas son muy distintas, entonces sí.

Óscar Alvarado: Pero vuelvo a mi punto, el enfoque debería tener un porcentaje de valor si la descripción del curso sí lo permite, porque la única forma que tienes de convalidar es con base en los planes, perdón, en los descriptivos de los cursos.

Jorge Zeledón: Sí, pero ahí yo insisto, tenemos un problema con ciertos tipos de cursos. Los cursos de investigación son un monstruo, creo que aparte, en una malla curricular. Y en términos generales, la investigación que se hace en ciencias sociales es muy distinta a la investigación que se hace en otras ciencias del conocimiento. Ustedes lo saben...

Óscar Alvarado: Estoy de acuerdo.

Jorge Zeledón: ¿Verdad? Entonces, para esos cursos hay que ser particularmente, digamos, meticuloso, porque hay contenidos que pueden representarse en un plan de curso similares, pero para los cuales el tratamiento es muy distinto, ¿verdad? Digamos, que eso a mí lo que me lleva es a decirnos que este trabajo de convalidación y equiparación es un trabajo muy pesado que debería de ser remunerado por la Escuela, en otras palabras, que debería haber una persona encargada de todos esos procesos para no ponerlo como una recarga a los miembros de la Comisión, porque es un trabajo muy pesado, un trabajo que requiere de mucha, digamos, ser muy meticuloso.

Y no digo que no lo haya sido hasta ahora. De nuevo, yo confío absolutamente en el criterio de Rodrigo, pero hay algunas cosas que sí.

Rodrigo Muñoz: Sí, como esto que está pasando ahora, que es algo que decía, como que uno lo ve y está, y luego es como, sí, pero ya luego viene Ian, o sea, desde un punto más experiencial, y yo ahora más bien soy como, no, de fijo no. O sea, como voy a contactar a la persona docente, pero a ver qué me dice, pero...

Paula Halabi: ¿Y lo hacemos para ambos cursos o solamente para...?

Rodrigo Muñoz: Hagámoslo para ambos...

Jorge Zeledón: Yo creo que en este caso, creo que deberíamos de traerlo para la próxima sesión.

Paula Halabi: De nuevo, sí.

Jorge Zeledón: Porque ahí viene la moción.

Paula Halabi: Ok. Entonces, digamos, bueno, los voy a leer entonces, digamos, la propuesta que presenta como moción Jorge, pero, digamos, porque la debemos también aprobar para ver qué les parece. Dice: dado que hemos identificado información nueva que puede ser muy relevante para este caso, queremos como Comisión pedir más tiempo para efectuar un análisis que contemple toda la información que corresponde para tomar la mejor decisión, debido a que las dos disciplinas y el tratamiento de los contenidos pueden ser muy disimiles.

Jorge Zeledón: La Coordinadora docencia está volando.

Paula Halabi: Ok, entonces, si les parece, votamos este acuerdo como tal. Entonces, Oscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo.

Paula Haabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo.

Paula Halabi: Y Paula Halabi. De acuerdo. ¿Este hay que votarlo en firme?

Rodrigo Muñoz: Diay yo diría que sí porque así yo contacto a las personas docentes y la otra semana, eh, la otra sesión.

Paula Halabi: Efectuas de una vez. Ok. Entonces procedemos. De una vez. Procedemos a votar en firme. Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Y Paula Halabi. De acuerdo, en firme. Muchas gracias.

### **7. Ratificación de la solicitud de equiparación del estudiante Luis Felipe Carballo Solano**

Paula Halabi: Traemos, entonces, el sétimo punto, que sería la ratificación de la solicitud de equiparación del estudiante Luis Felipe Carballo Solano. Este punto corresponde a una ratificación por parte de esta Comisión de Docencia de la solicitud que Luis Felipe Carballo, carné C11632, hizo de dos cursos que aprobó en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, uno relacionado con la Escuela de Educación Física y otro con la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura. Les tengo que leer los acuerdos, fueron ya revisados por las respectivas comisiones de estas Escuelas, pero resulta que también hay que traerlo a la Comisión para que la Comisión apruebe sobre lo que ya otras comisiones aprobaron.

Gréttel.

Gréttel Aguilar: Tal vez para dar un breve contexto, usualmente lo que se hacía era que cuando llega el acuerdo de la Comisión de Docencia de la otra Escuela, nosotros lo comunicamos oficialmente al registro. Pero ahora, a mí me parece que está un poco confuso el asunto, nos dicen que nosotros tenemos que ratificar lo que dijo la Escuela que es la que administra. Entonces yo diría que procedamos, pero yo espero que, ¿verdad?, solicitarles a ellos que nos aclaren esas razones, porque sí, porque finalmente son las Escuelas que administran los cursos las que tienen el derecho de decidir.

Paula Halabi: Sí, pienso igual. Jorge.

Jorge Zeledón: A mí me parece perfecto que lo votemos, pero en línea de lo que dice Gréttel, yo emitiría de una vez, desde este espacio colegiado una, vamos a ver, un reclamo o una disconformidad con respecto a lo que nos solicitan hacer, porque nosotros no podemos validar actuaciones de terceros, no nos corresponde. Nosotros podemos validar nuestras actuaciones, actuaciones de terceros no tenemos por qué validarlas, son terceros. Entonces lo que nos piden es absurdo, no nos tendrían que pedir, entonces que enviemos un comunicado en donde le digamos, no sé si fue registro.

Paula Halabi: Sí.

Jorge Zeledón: A registro que este tipo de acciones no corresponden a este órgano colegiado.

Paula Halabi: Y entonces, digamos, la propuesta sería que sí lo votemos, digamos, que sí lo ratifiquemos pues, pero además adicionemos un acuerdo sobre una, ¿qué ponemos?, llamada de, no, no es de atención, como queja.

Gréttel Aguilar: Yo pienso de...

Jorge Zeledón: Una disconformidad.

Gréttel Aguilar: Sí, sí, como en términos de disconformidad, porque finalmente si le metemos tanta burocracia a los procesos. Pero yo entiendo que hay que cumplir, porque los estudiantes están acá y nosotros tenemos el deber de informar, por supuesto que sí, pero traerlo a Comisión de Docencia más todas las cosas que han ido cambiando de norma y que hay que traer, vuelve la cosa inoperante, cuando finalmente son las otras Escuelas las que pueden decidir.

Jorge Zeledón: Es que es absurdo, digamos. No nos corresponde a nosotros, ellos recibieron la comunicación de la otra Escuela, nosotros no tenemos nada que ver en ese asunto, en ese sentido, nosotros lo podemos recibir de parte del registro, pero no podemos validar lo que dijo la Escuela.

Any Pérez: Es decir, a Felipe le van a poner, dar como válido el curso ¿cuál? ¿El de Redacción Básica?

Paula Halabi: Ya, ya te lo leo.

Any Pérez: Sí, entendí que era el de Redacción Básica, que llevo en el TEC, y aquí Filología se lo acepta, eso es para decir que va a pedir el de Producción Verbal.

Paula Halabi: Lo que pide...

Gréttel Aguilar: No, no, es un curso de...

Paula Halabi: Comunicación Oral, del TEC por...

Gréttel Aguilar: Es un repertorio.

Paula Halabi: Es un repertorio.

Any Pérez: Como repertorio. ¡ah ok!

Gréttel Aguilar: Sí, por eso les digo que nosotros no tenemos que decidir...

Rodrigo Muñoz: A nosotros ni nos compete, digamos.

Jorge Zeledón. No es de nuestro plan de estudios, o sea, es absurdo.

Gréttel Aguilar: Lo mismo pasa con los de Educación Física, los de Estudios Generales, artes.

Any Pérez: Ah, ok.

Jorge Zeledón: Para que nosotros digamos que la Deportiva realmente está bien aceptada por una entidad, eso es absurdo.

[Varias reacciones y conversaciones ininteligibles al mismo tiempo]

Rodrigo Muñoz: Ay, Jorge, ahora sos experto en yoga vos.

Jorge Zeledón: Sí, por eso, no, no. No, a mí me hicieron bullying en yoga. Me hicieron bullying porque era demasiado tieso.

Paula Halabi: Pregunta, o sea, un apartado puede tener estos dos acuerdos.

Gréttel Aguilar: Sí.

Jorge Zeledón: Es extraño porque un acuerdo, digamos, en el segundo acuerdo niega el primero, pero está bien.

Rodrigo Muñoz: No lo niega...

Paula Halabi: No, no lo niega. lo manifiesta como...

Rodrigo Muñoz: Disconformidad.

Gréttel Aguilar: Que no estamos de acuerdo.

Paula Halabi: No estamos de acuer... no estamos contentos con esta solicitud.

Jorge Zeledón: Y solicitamos revisen el procedimiento.

Paula Halabi: Sobre esos contenidos y cursos, solicitamos, solicitamos...

Jorge Zeledón: Que cosa más loca la burocracia [ininteligible].

Gréttel Aguilar: Y van a venir cursos...

Paula Halabi: A la ORI.

Gréttel Aguilar: Que hemos revisado, ¿verdad?, de educación física, artes y varios ingresaron.

Paula Halabi: ¿Y lo dirigimos a la ORI directamente?

Gréttel Aguilar: Sí.

Paula Halabi: Ok. Bueno, entonces les voy a leer los acuerdos tomados por las respectivas comisiones de docencia de cada Escuela. Voy a empezar con la Educación Física, dice, ellos definieron equiparar al estudiante Luis Felipe Carballo Solano, Carné C11632, el curso SE1209, Béisbol, Softball, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica en el año 2015 por el curso EF 7231, Softball y Béisbol principiantes hombres con cero créditos. Esto por cuanto a la descripción, los contenidos y la evaluación del curso satisfacen lo establecido para los cursos de actividad de la, deportiva de la Universidad de Costa Rica.

Ellos hacen una aclaración y dice: se acuerda equiparar por el curso EF 7231 y no por el curso EF 7221 Baloncesto principiantes hombres, como se solicita originalmente, esto por diferencia de contenidos.

En relación con la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura, el acuerdo tomado por su respectiva Comisión de Docencia fue el siguiente: la Comisión de Docencia en la sesión ordinaria número 44-2024 tomó el siguiente acuerdo, se acordó avalar la equiparación solicitada por Luis Felipe Carballo Solano, carné universitario C11632 del curso C1-1107, Comunicación Oral del Instituto Tecnológico de Costa Rica por el curso RP 1202, Expresión Oral de la UCR.

Entonces bueno, si les parece procedemos a votar estos acuerdos en relación con la equiparación solicitada. Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo.

Paula Halabi: Y Paula Halabi. De acuerdo.

Votamos en firme. Sería, Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Y Paula Halabi. De acuerdo y en firme.

Adicionalmente presentamos entonces un siguiente acuerdo. que lo pongo a su valoración. Dice: adicionalmente esta comisión manifiesta una disconformidad con la realización de este tipo de procesos ya que los hace mucho más burocráticos y considera que son las comisiones de las otras Escuelas quienes deben decidir sobre sus contenidos y cursos, por lo que solicitamos por favor se revise el procedimiento a la Oficina de Registro.

¿Les parece?

Jorge Zeledón: Muy bien.

Lorna Chacón: Sí, perfecto.

Paula Halabi: Muy bien, entonces para votar el acuerdo. Sería, Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo.

Paula Halabi: Y Paula Halabi. De acuerdo.

¿Se vota en firme?

Gréttel Aguilar: Creo que sí. Para mandarlo de una vez.

Paula Halabi: Ok. Óscar Alvarado.

Óscar Alvarado: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Karina Avellán.

Karina Avellán: De acuerdo.

Paula Halabi: Melissa Solano.

Melissa Solano: De acuerdo.

Paula Halabi: Jorge Zeledón.

Jorge Zeledón: De acuerdo.

Paula Halabi: Rodrigo Muñoz.

Rodrigo Muñoz: De acuerdo.

Paula Halabi: Gréttel Aguilar.

Gréttel Aguilar: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Harold Hütt.

Harold Hütt: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Lorna Chacón.

Lorna Chacón: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Any Pérez.

Any Pérez: De acuerdo, en firme.

Paula Halabi: Y Paula Halabi. De acuerdo y en firme. Muchas gracias.

### **8. Informe sobre Horas Conferencia por parte de Mariechen Wust**

Paula Halabi: Ahora seguiríamos con el punto número 8 que es el informe sobre horas conferencia que nos trae la profesora y Coordinadora de horas conferencia Mariechen Wust.

Tenemos que, digamos, la presentación de ella, ¿verdad?, digamos, como Coordinadora, pero antes de llamarla debo pedir la autorización a este cuerpo colegiado para que Mariechen pueda ingresar a la sesión. Entonces, por favor, quienes estemos de acuerdo, levantemos la mano para que quede, digamos, grabado. Estamos todos de acuerdo, perfecto, muchas gracias.

Entonces, no sé si Meli, que la ve por ahí, me la puede llamar porque me dijo que está afuera.

Rodrigo Muñoz: Yo me tengo que ausentar. No sé si...

Paula Halabi: Ah, ok.

Jorge Zeledón: Yo voy.

Rodrigo Muñoz: Sí es en quorum, ¿sí?

Paula Halabi: Sí, estamos.

[Se escucha conversación en segundo plano entre Any Pérez y Lorna Chacón que no corresponde a temas de la sesión]

Jorge Zeledón: Diay no sé si pensará que es en otro lugar porque no la veo en ningún lugar.

Paula Halabi: No, bueno, me dijo estoy a la par. Ya, dice que ya viene.

Jorge Aguilar: Ah ok.

[Se continúa escuchando conversación en segundo plano entre Any Pérez y Lorna Chacón que no corresponde a temas de la sesión]

Mariechen Wust: Hola.

Paula Halabi: Hola. Bienvenida. ¿Cómo estás?

Mariechen Wust: Bien, ¿y ustedes?

Paula Halabi: Adelante, Mariechen.

Mariechen Wust: ¿Cómo es..

Paula Halabi: Si querés. ¿Vas a presentar desde tu computadora?

Mariechen Wust: Sí.

Paula Halabi: ¿Sí? Entonces aquí... Aquí está el...

Jorge Zeledón: ¿Tenés adaptador?

Paula Halabi: Yo creo que sí, hay cositas, hay como varias salidas.

Paula Halabi: Aquí hay el...

Mariechen Wust: Esto... Suave para ver. Voy a buscar...

Paula Halabi: Este es el de Oscar. Y este es para proyectar.

Mariechen Wust: Yo no le quiero quitar el lugar a Óscar. Nada más voy a correr esto. Dejame ver.

Lorna Chacón: Hola Mariechen.

Mariechen Wust: ¿Cómo estás? Casi a todo el mundo lo había visto. ¿Cómo estás? (Todo bien) Estaba respondiendo un correo. Gracias. ¿Qué tan largo es el cable?

Paula Halabi: Sí, es suficiente. Está hecho un colicho. Ya.

Mariechen Wust: Estaba cerrando algo que estaba cerrado, más bien lo abrí.

Jorge Zeledón: Se va a quedar sin memoria el celular.

Ian Aguilar: Ya lleva como una hora.

Jorge Zeledón: Sí.

Paula Halabi: Bueno, agradecemos a Mariechen por estar aquí para compartirnos esta valiosa información, ¿verdad?, sobre el tema de horas de conferencia. Ella cuenta con 15 minutos para la exposición. Y ya te enciendo el...

Jorge Zeledón: Que por cierto los proyectores de los laboratorios están... Vamos a tener que cambiarlos porque, diay estamos viendo cosas de comunicación gráfica y los colores salen totalmente diferentes. No se lee bien los textos.

Any Pérez: Y, digamos, yo antes podía conectarme con el teléfono. Ya no.

Jorge Zeledón: No, ¿en serio? Ah, sí porque están con problemas de WiFi. Voy a ver...

Paula Halabi: ¿Sí se te conectó?

Mariechen Wust: No sé.

Paula Halabi: Ah sí. Ahí va.

Mariechen Wust: ¿Ahí va?

Gréttel Aguilar: Siempre dura un poquito.

Mariechen Wust: Calentando. Está calentando.

Gréttel Aguilar: Pero todavía no lo ha leído.

Paula Halabi: Sí, eso es lo que hace.

Gréttel Aguilar: Móvele el cable. Ese cable está medio dañado.

Mariechen Wust: Jorge, ¿y calibrándolo? Ya no se puede calibrar.

Jorge Zeledón: Creo que es un problema. Tal vez hay que cambiarle la lamparita.

Mariechen Wust: Vos sabes que el otro día unos chicos estuvieron haciendole ajustes y vieras cómo mejoró.

Jorge Zeledón: ¿Mejóro?

Mariechen Wust: Sí. Yo creo que lo que hay que ver es, en cada clase, ver cómo está el tema del... No. Ver cómo está ese tema de la calibración.

[Inteligible]

Mariechen Wust: Sí, ahí está.

Jorge Zeledón: No. No lo está reconociendo.

Paula Halabi: Yo tengo este...

Mariechen Wust: No, ya, yo creo que ya era ya. Porque se puso oscuro aquí.

Paula Halabi: Yo tengo este por cualquier cosa

Mariechen Wust: ¿Pero es igual con HDMI?

Paula Halabi: Sí.

Jorge Zeledón: Yo tengo uno con HDMI también...

Mariechen Wust: Di démosle a ver.

Paula Halabi: Yo ahora lo pegué y el mío funcionó bien.

Mariechen Wust: Déjame ver.

Paula Halabi: Con permiso voy a comer.

Any Pérez: Ya es casi la una. Tengo que almorzar...

Jorge Zeledón: ¡Qué barbaridad!

Lorna Chacón: Sí

Jorge Zeledón: Y ni un queque de cumpleaños para Harold.

Harold Hütt: Ya ahorita llega, ahorita llega.

Mariechen Wust: ¿Cumple años hoy?

Harold Hütt: Estoy de cumple, sí, sí, sí.

Mariechen Wust: Felicidades. Hoy cumple mi sobrino también

Jorge Zeledón: Hoy cumple setenta y cuatro, siete cuatro.

Mariechen Wust: Ah ya, ahora si se hablaron. Que raro entonces era...

Jorge Zeledón: Nació en el cincuenta y ocho. (Reacciones y risas con relación a broma)

Mariechen Wust: Bueno, voy comenzando entonces

Paula Halabi: Adelante.

Mariechen Wust: ¿Y Óscar? No.

Paula Halabi: Creo que anda en el baño, ya ahorita viene. Pero si querés...

Mariechen Wust: Ok. Voy a comenzar, tengo pocas diapositivas, pero quiero que me avisen el tiempo, por si me paso.

Paula Halabi: Ok, sí.

Mariechen Wust: Primero que nada, un resumen de lo que es Horas Conferencia, ¿verdad? Yo sé que todo el mundo sabe, pero para tenerlo ahí. Es un requisito de graduación que comenzó en el plan de estudios 2012. En este momento son 50 horas que las personas estudiantes tienen que cumplir y tienen que realizar 15 diferentes actividades.

Dentro de las tareas de la coordinación de Horas Conferencia, voy a ir poniendo algunas y voy a referirme a algunas de esas para ir viendo un poco de información, ¿ok? Tenemos que hacer reuniones de planificación de actividades, consulta sobre posibles temas que con respecto a esto de los temas se definen de varias formas. Uno, primero, dentro de lo que está establecido se supone que cada coordinación tiene que dar sugerencias de temas para realizar actividades, otro es algunas actividades que surgen por iniciativa de personas estudiantes. Y otra es porque yo pienso que eso está como un poco orgánico, ¿verdad? A veces hacemos consultas con

formularios o lo que sea o diay, temas de interés nacional o lo que sea, que la gente quiera proponer y se hace la gestión para realizarlo.

Hacemos el contacto con personas expositoras, en el caso de que tengamos que hacer toda esta parte, hacemos el contacto, le damos seguimiento. También damos apoyo en actividades y también obviamente se le da el seguimiento. Se hace la preparación de materiales porque algunas veces nos piden apoyos de diferentes naturalezas, o sea, puede ser como; mucha gente escribe, por ejemplo, en los marcos de algunos cursos, me parece que con Alejandro de Perio, se hace mucho que les hace actividades que los pone a coordinar conmigo, a las personas estudiantes, para que se puedan promover como horas conferencia, entonces realizamos la actividad, la publicamos, etc.

Pero hay apoyos de muchas diversas formas, ¿verdad? Porque hay gente que requiere como cosas más básicas, gente que hasta requiere el diseño de los anuncios o lo que sea. Entonces se les da todos esos tipos de seguimientos. También la coordinación para la publicación que ahorita les voy a mostrar cuáles son las redes que usamos, pero en algunos casos también se publican en las redes institucionales, y bueno, se hace el procedimiento con la OCI, dependiendo del alcance que queramos que tenga la actividad.

También hay otras actividades que quiero referirme y es algunas que tal vez no quedan mapeadas, pero son, por ejemplo, contactos que se hacen con personas que hacen algún tipo de actividad, incluso comercial, digamos, o algo promocional de alguna empresa, o algo, y quieren que validemos como horas conferencia y pedimos también que nos den algunos apoyos para que nuestras personas estudiantes puedan participar.

Publicación de anuncios, como les decía, de esta forma. Hacemos también encuestas y, curiosamente, hay generaciones que son más activas para responder que otras, ¿verdad? O sea, cada generación tiene sus particularidades.

Hay algunas generaciones que inmediatamente nos generan un montón de información y ahora las últimas consultas que hemos hecho han sido un poco menos, o sea, no hemos tenido muchas respuestas, por no decir ninguna, digamos, pero se han tratado de hacer para precisamente ir generando esto.

También manejamos en algunos casos listas de asistencia, que hay algunas cosas relacionadas con esto y es que hemos visto que con actividades que se hacen en línea la participación es muy fluctuante, pero bueno, igual que en cualquier actividad que se haga en línea no tenemos la posibilidad de saber si la gente está participando activamente o no, ¿verdad? Y muchas veces son cosas que se salen de nuestras manos, pero hemos tenido actividades con asistencia bastante grande.

También hacemos ese monitoreo que les digo de las áreas de interés, las actividades propias. Bueno, tenemos que hacer también el proceso de reservación de espacios que depende del lugar

donde se va a hacer la actividad y bueno, durante todo el tiempo hemos ido monitoreando lo que creemos que es las horas, las fechas, y los lugares donde podemos tener más participación, pero después de todos los años la conclusión a la que he llegado particularmente es muy sencilla. Expositor o expositora mata todo.

O sea, si es una persona, como lo que nos pasó Lorna, con Hernán Jiménez, que eso fue una locura, o sea, esa es como una, ¿te acordabas que fue una locura? Tuvimos, ah bueno, pero Tía Florita fue, es que masivo han sido dos que yo recuerde en este momento, esa y la que tuvimos hace dos semanas que Gréttel pudo estar, que fue la de la presentación del libro de Doña Inés Sánchez y era una cosa, era una cosa impresionante, fueron más de doscientas personas, o sea, dos expresidentes, hubo una cantidad de gente, ¿verdad?, un manejo que fue loco, pero la de Hernán Jiménez tuvimos que hacer hasta una metodología especial para poder recibir a la gente, tuvimos que hacer hasta filtros y todo. Entonces yo creo que eso, la gente, si viene alguien que le interesa, mueve cielo y tierra para venir.

Y si es un tema que no le interesa, aunque sea la última tendencia, lo que sea, no va a venir. O hemos tenido temas que son de intereses muy particulares y viene gente muy, muy contenta, aquí tuvimos una muy bonita con John Timms, no sé si saben quién es. John es excelente, John es espectacular, lo promocionamos bastante, no vino mucha gente, pero vino gente muy interesada. Y hemos también tratado como de no hacer, no hacer las actividades en línea, las presidenciales no transmitir las de manera directa para precisamente fomentar que asista más gente acá.

Ok, entonces, todo, como les digo, dependiendo del tipo de actividad, se hacen diferentes cosas, en algunas actividades hemos podido hacer también lo que es la grabación, pero luego de la grabación hay que hacer la edición, y bueno, es un trabajo que está después para luego meterlo en el canal que tenemos.

Ok, después, la impresión de materiales, eso es otro tema muy interesante porque procuramos darle a cada persona expositora que nos viene a donar su tiempo, le procuramos dar un certificado de participación, y lo que pasa es que en la Escuela no existe tinta a color, entonces siempre tenemos que hacer, si queremos que sea un certificado bonito hay que imprimir todo afuera. El certificado, todo, porque no hay tinta a color ni hay papel grueso, entonces hay que ver cómo se coordina todo lo que es materiales. También preparamos un guion y hacemos todo un procedimiento de contacto previo.

El registro de las actividades también, que lo vamos haciendo. La publicación en nuestras redes, que, como les digo, tenemos la red principal con la que hemos seguido trabajando mayoritariamente, que sé que mucha gente en este momento no la usa tanto, pero sí está, es muy vista todavía y nos piden mucho, incluso de la gente que nos pide colaboración de la U que la utilicemos, es Facebook, tenemos también un canal de distribución de WhatsApp, bueno, ahora me voy a referir un poco a eso. Ah, bueno, también hacemos capacitaciones sobre hora conferencia, atención de consultas, la famosa revisión de informes, que ese es otro tema que ya

voy a ver más en detalle. La revisión de políticas, que eso fue algo que la vez anterior que me había contactado Paula, creí que a eso se refería cuando quería hacer un informe, entonces es una revisión exhaustiva con el material que ya habíamos puesto y revisando todas las normativas que había para proponer, es un documento que ustedes tienen donde están las sugerencias y lo que hay, eso, ¿verdad, vos se lo mandaste hacer, o no le mandaste el documento que yo había generado?

Paula Halabi: Sí, digamos Eso fue lo que habíamos hablado entre Any y Jorge, digamos que se revisara ¿Te acordás? Que era un poco como para ir dando también otros insumos que, la idea era valorarlos desde otras perspectivas, pero lo hicimos en *petit comité*.

Mariechen Wust: Ah, ok. Porque también con respecto a la revisión de políticas, también hablando con Gréttel me dijo que como se está trabajando más bien en el nuevo plan de estudios, pues no tiene tanta lógica que se revise y que se pase a Asamblea de Escuela, sino que es mejor hacer una propuesta nueva y que se pueda ya poner como parte del paquete del nuevo plan de estudios.

Bueno, las listas de asistencia, y esto también se realiza, ah bueno, y con la profe Any y con algunos otros profesores en realidad, hemos hecho algunas cosas como, este es el tercer año, creo que me integro como en la parte de esta, de hacer lo de *Global News Stream* para, con la Universidad de Noruega, y hemos tenido una muy buena participación. Y también la coordinación de las fechas de graduación, que eso vamos a ver. Y coordinación con Asuntos Estudiantiles, que ahí también voy a decir que la transición entre Pri y... De Patri y Pri fue, diay, la transición fue un poco curiosa, digamos, por la condición de salud de Patri y todo, pero creo que Pri es buenísima. Le ha dado un seguimiento increíble y es una persona que se preocupa mucho por atender a las personas estudiantes y tener muy al día todas las cosas. Igual que en su momento fue Patri pero diay, por la condición de salud se juntaron como condiciones de pandemia y condición de salud de Patri.

Ok, la coordinación de actividades con las personas dentro de la U con las que más hemos coordinado actividades, que activamente me contactan. Yo creo que el número uno, puede haber como un empate entre PROLEDI (risas) y si con la profe, con la profe Meli hacemos un montón de coordinaciones y tratamos de estar siempre en eso. Incluso, bueno, cuando se ha hecho 360 tratamos de hacer toda la labor esta de coordinación. El IArte también, que de hecho acaba de tener un ciclo super interesante de conferencias y estamos tratando de hacer más sesiones con ellos.

Otra coordinación con las personas docentes, ¿verdad? Porque siempre recibo consultas de diferentes personas, no solo de las coordinaciones. Y con estudiantes cuando quieren generar alguna actividad, dependiendo del tema quieren generar cosas diferentes, entonces eso es otra cosa. Y el SIBDI con quien hemos hecho varias capacitaciones, de las cuales hay bastantes o varias en línea también, están grabadas para todos los temas de... Ah, ok.

Tenemos de afuera con la Biblioteca Nacional, Foto Club. Tenemos el CRFIC, que con ellos hemos trabajado muy de la mano y, día generando muchas cosas, ¿verdad?, y siempre nos invitan, nos convocan, etc. La Librería Internacional, con quien activamente también hemos hecho bastantes cosas. Incluso vinieron a dar un taller, y bueno hemos tenido bastantes actividades. Y digamos que puse un punto de varios porque también hay gente como que esporádicamente nos contacta y ahí lo vamos haciendo.

Esta elaboración de la propuesta que ustedes tienen a mano, las actividades producidas han sido 17 en este periodo. Ahí están todos los *stickers*, digamos, las que están producidas directamente, las promocionadas son más de 70 actividades que hemos promocionado por nuestros canales que son el de Horas Conferencia, como les digo, que ahí está Lorna y todo. Esa foto no la hemos cambiado. Nunca. Es la de la actividad de Hernán Jiménez y esa foto no la pienso cambiar. Sí, esa es histórica. Es muy bonito.

Lorna Chacón: Ah, mirá que joven era yo.

Mariechen Wust: Era cuando Lorna era más joven. Y esa nunca...

Jorge Zeledón: Hace dos años dice Lorna, hace dos años...

Mariechen Wust: Hace como un año. Y entonces ahí está, por eso es que siempre la tengo ahí y no la quiero cambiar, porque es como muy icónica y yo creo que la gente ya la identifica. Tenemos el canal este de WhatsApp también, donde se manda Información. Tenemos también el canal de YouTube. Y esto, lo que quería mostrarles, es que cuando se van a hacer graduaciones, una vez que salen las fechas en el calendario ya con la fecha de la graduación, se publica este calendario, pero que también se manda por otros medios, digamos. Se manda por el canal de distribución, que lo que dice es la fecha máxima de entrega del informe de Horas Conferencia para que la gente lo tenga presente. Y es un paréntesis, mucha gente el día antes está persiguiéndome por tierra y por mar. No el día antes del que tienen que entregarlo, el día antes de que se lo tienen que llevar ya los papeles. Aquí están las fechas de graduación, la recepción de documentos y el pago de derecho de cuestiones.

Un promedio de consultas de diez al día tengo entre estudiantes, personas y todo el mundo. Las formas de contacto que se utilizan son los correos institucionales, tanto el personal, como el de Horas Conferencia, ese y tenemos el WhatsApp y el Facebook. Eso es como el orden mayoritariamente, podría decir que por correo institucional o WhatsApp dependiendo del tiempo y Facebook cada vez es menos. Esto es, ah bueno también tenemos un Linktree con todos los datos y los accesos para que la gente pueda saber dónde está la información. Y también en la página de inicio de Facebook lo tenemos. Y todo esto además se les envió, o sea se les envió, eh, se les envía por el correo de Asuntos Estudiantiles, toda la información como de preguntas frecuentes más los enlaces. Y a eso también me quiero referir, obviamente no lo leen y vuelven a preguntar lo mismo, o sea las preguntas, tienen toda la información a mano y

siempre preguntan lo mismo. Muy interesante. No todos, pero mucha gente pregunta siempre lo mismo.

Esta es la cantidad de informes aprobados en este periodo, son 85 informes que se han aprobado, sin contar este último tiempo. Las personas que no se han podido graduar por el requisito de Horas Conferencia son cero. Cuando nosotros sabemos, incluso, a menos de que sea absolutamente, a menos de que me llamen, típico en la madrugada del día anterior, cuando ya Pri tiene que entregar las cosas, yo no respondo en la madrugada, generalmente duermo, pero entonces, lo que quiero decir es que siempre tratamos de ver caso por caso para poderles dar los apoyos que necesitan, pero si tratamos de que ese margen esté, que se vaya respetando.

Con respecto a las opiniones favorables de los ¿Cómo se llama? De los informes, tenemos un 100%. O sea, todos los informes los revisé, todos tienen información positiva sobre la realización de Horas Conferencia. Y si gustan les puedo hacer llegar, pero saqué algunos al azar y todos tenían buenos... Todo el mundo se refiere por lo general a que les ha servido mucho para la gestión y para conocer lo que está pasando y realmente valoran el requisito una vez que terminan. Obviamente también hay comentarios de mejora y muchos que también dicen que es que no se publican, que no hay muchas entidades disponibles y yo creo que mucho pasa por la misma desinformación, ¿verdad?

Bueno, ahí está toda la información. Y muchas gracias

Paula Halabi: Muchas gracias Mariechen.

Mariechen Wust: Es un resumen. Rápido.

Harold Hütt: Muy bien. Un aplauso.

Mariechen Wust: Gracias.

Paula Halabi: Yo quería preguntarle si hay alguna observación, comentario. Eh, todos levantan al mismo tiempo. Day Lorna, Harold, Gre porque fueron iguales. Bueno, y Jorge.

Lorna Chacón: Eh, bueno. Buenos días Mariechen. Muchas gracias...

Paula Halabi: Karina se tiene que retirar.

Lorna Chacón: Yo brevemente quería agradecerle. Nada más tal vez mencionar, porque es importante para que ellos incluso es una herramienta, que el requisito, o sea, que este trabajo es muy importante. Pero que el requisito nació no tan chineado, digámoslo así, sino que más bien la inquietud intelectual de cada estudiante lo llamara a decir, "Ah, voy a ir a la charla de, sobre Gandoca Manzanillo" que hubo el sábado, del Frente Amplio, para decir algo, que yo andaba. Y uno va a esas cosas por interés no porque, por un requisito de graduación, ¿verdad? Entonces en ese sentido, siempre se mantiene lo que hablamos el otro día, que si un estudiante

quiere validar una actividad que no es válida por Horas Conferencia pero que cumple con los requisitos, puede hacerlo, ¿verdad? ¿Correcto?

Mariechen Wust: Claro.

Lorna Chacón: Ok.

Mariechen Wust: Perdón. Y nada más una cosa con respecto a eso. Es importante también decir, que quede en actas también, como sea, que del 2012 a ahora los cambios han sido radicales de todo, incluso pandemia, que eso ha implicado hacer una gran cantidad de cambios, de adaptaciones, se han generado nuevas actividades. O sea, ha cambiado, con respecto a la idea original, ha cambiado muchísimo todo y se ha ampliado mucho el margen también de opciones. Aunque está contemplado desde un inicio, sí ha variado mucho. O sea, hay muchas variables que se han tenido que ir considerando y adaptando a través del tiempo.

Lorna Chacón: Y digamos, brevemente, yo quería compartir acá que Mariechen, muy amablemente a inicios de la regionalización en Caribe me acompañó en un viaje, un poco tormentoso, a Limón porque nos costó regresar, en un auto eléctrico, y ella les dió a los estudiantes de Limón una explicación, ¿verdad?, en qué consistía el requisito. Pero entonces brevemente, compartirles que yo hice un, recientemente un, bueno, hace un par de meses un sondeo para ver cómo estaban ellos y ellas y entonces básicamente, a pesar de que Mariechen les dio la charla, diez personas indicaron desconocer el método de, para validar sus horas conferencia. El 100% de los estudiantes no han completado el requisito, las cincuenta horas allá en Limón. Diez afirman preferirlas presenciales, seis, virtuales.

No están, la mayoría de las personas no están muy seguras de cuántas horas lleva. O sea, no están llevando como un conteo, ¿verdad? Pero los que más horas habían completado, son quince horas de las cincuenta y están terminando su tercer año. Y eh, bueno, básicamente eso. Bueno ellos dicen algunos obstáculos, efectivamente sí, sí es cierto que en Limón el movilizarse en la provincia, en el centro de la provincia puede ser complicado, ¿verdad?, no hay muchos buses y entonces hay que viajar en taxi y en Didi y eso, y es más carillo, ¿verdad? Y Bueno, no tienen muy claro cómo se acreditan. Y ahí te mandé yo, yo se lo compartí, recientemente, bueno, comparten algunos temas de interés. Lo que yo he estado haciendo es, tengo una asistente y le pedí que me busque en los horarios que ellos no, eso lo empezamos a hacer este semestre, en los horarios que ellos no tienen clases, digamos, las noches y por ejemplo los miércoles que no tienen clase, los martes que no tienen clases en el día; ella les está mandando todos los lunes, bueno me lo manda a mí, yo se lo mando a ellos, un cronograma de actividades recomendadas, ya sea presenciales en Caribe o virtuales, ¿verdad? No te las comparto a vos, porque digamos que son como muy para ese nicho, esa audiencia, pero sí que hay una preocupación para que las terminen. Entonces ahí después yo te voy a pedir una reunión porque hay un proyecto en verano de hacer algunas cosas para verlo juntas. Para ver si aprovechamos verano para que ellos avancen en ese requisito de horas...

Mariechen Wust: Excelente. Y eso... Ah, perdón. Nada más, también hay que recordarles porque se han dado capacitaciones en línea de horas de conferencia y se les ha mandado la información.

Lorna Chacón: Yo personalmente se las mandé.

Mariechen Wust: Entonces, ¿verdad? Y por otro lado también habíamos conversado ¿te acordás? De que, ir a dar un taller, que yo te dije que fuéramos a dar un taller para que hiciéramos...

Lorna Chacón: Sí y esa es la idea hacerlo en verano.

Mariechen Wust: Eso estaría súper bonito.

Lorna Chacón: Y hay otro taller con artes musicales con un profesor, no un taller, es un festival internacional, entonces yo quería ver si hacemos ahí algunas actividades para que ellos avancen en horas conferencia.

Mariechen Wust: Sería genial, o sea si se puede hacer así como un día que hagan como 8 horas pero que se comprometan porque también aquel día que preparamos todo, que de hecho que Lorna hasta les consiguió rifas y regalos y de todo, ¿y cuántos fueron los que llegaron al final?

Lorna Chacón: Sí, no me acuerdo.

Mariechen Wust: Pero era como menos de la tercera parte. Digo yo que sería interesante para ayudarlos, pero también que se involucren un poquito.

Lorna Chacón: Sí pero, bueno ahí esto lo vemos en primero. Pero bueno, quería informarles esto. Gracias.

Paula Halabi: Perfecto. Harold.

Jorge Zeledón: Te voy a decir, perdón, a Lorna, con respecto a ese tema. Que es curioso porque a ellos, digamos, si hay población a quien les hemos generado muchas actividades extracurriculares es a la población del Caribe. Entonces, todas esas actividades deberían estar registradas como horas conferencias, me imagino. Deberían de hacerlo.

Lorna Chacón: Sí, sí, pero bueno, como te digo hay un poco ahí, bueno, a ver, al inicio de la carrera de Mariechen fue personalmente, les dio la charla y ahora diez personas dicen no sé cómo se hace. Entonces...

Jorge Zeledón: Si porque no sé. Entre las distintas actividades ya, que sumaron las 15 horas...

Mariechen Wust: O sea tienen todo lo que hicimos... las charlas en línea...

Lorna Chacón: Bueno y además, esto que estoy haciendo sistemáticamente los lunes para que después no haya un reclamo de es que yo no sabía, a mí no me dijeron, ¿verdad? Que de parte

de la coordinación mía apoyar a la coordinación de Mariechen. Y efectivamente decirle, es que tuvo un semestre, todos los lunes, un calendario diseñado lo más lindo, que dice todas esas actividades que usted puede ir. Entonces, pero bueno, digamos que yo quiero dar un empujón en verano. Porque ya cuarto año es más complicado Luego tienen la práctica profesional, ¿verdad? Entonces invitarles y además, como van a tener clases con Larissa en verano, entonces también como para guindarnos de ahí y tratar de hacer algunas cosas con ellos y ellas.

Mariechen Wust: Está también la actividad de Diana, ¿verdad? Pero que chocaba con algo.

Lorna Chacón: Lo malo de esa actividad Diana es que no, diay no, yo me enteré cuando ya la actividad estaba hecha y de hecho yo hablé con ella, porque bueno ustedes saben que en la sede hay que tener ciertos cuidados políticos, ¿verdad? Y no, siempre como pedir permiso Yo siempre pido permiso y soy como un poco cuidadosa porque después se siente como que uno está llegando ahí a colonizar un espacio que no es de uno. Y lamentablemente se programó un viernes. Y yo hablé con Diana, Diana me dijo que es que a ella le habían dicho que es que los viernes los estudiantes nuestros no tenían clases y yo le dije diay lástima, hubiéramos hablado antes porque sí tienen y es clase con doña Nancy y no, obviamente no se coordinó previo con la profesora. Entonces ellos no van a poder ir a esa actividad, lamentablemente.

Paula Halabi: Harold, Gréttel.

Harold Hütt: Gracias, bueno, a mí me alegra mucho ver que estamos ya en el 14 aniversario del programa de Horas Conferencia ¿Verdad?

Mariechen Wust

¿Catorce? Estamos en el 2024.

Gréttel Aguilar: Doce, doce.

Harold Hütt: Por eso.

Mariechen Wust: Doce años.

Jorge Zeledón: Es que hoy cumple años.

Harold Hütt: Inicio en el 2012, en el 2022. Ah, perdón. No, sí.

[Varias reacciones y conversaciones al tiempo]

Harold Hütt: Sí, sí, sí, sí. Doceavo, doceavo. El punto es que tienen ya una buena trayectoria y realmente se ha logrado cumplir el objetivo que era motivar a los estudiantes a aprovechar este tema de las capacitaciones complementarias. Siendo que la operacionalidad claramente ha tenido diferentes ajustes, yo lo que te preguntaría es, si en este momento consideras, aunque sé

que han venido los ajustes de manera regular, que hay un algo que pudiera o requiriera ser ajustado. O algo que cambiarías o si te parece que ya el programa está en...

Mariechen Wust: Es una pregunta un poco amplia. Es que lo que quiero es pensar como ¿qué? Es decir, cuando veo...

Harold Hütt: Si ha habido una piedra en el zapato que detectarás como que vos dijeras “uy sí en este momento...”

Mariechen Wust: Lo más difícil es el registro, que ha sido el reto que hemos tenido desde el inicio. Y hemos experimentado con varios sistemas y también lo que siempre tratamos de insistir, que cada estudiante se haga responsable de su propio registro. Porque hemos pasado por varias formas. O sea, cuando esto comenzó el registro era con una hoja de papel que la mitad se la dejaba a Patri y la mitad la guardaba la persona estudiante. Obviamente siempre la perdían, o la mayoría, y eso se repite un poco. O sea, el registro es como lo más complicado. De hecho, tuvimos al estudiante Derek Rodríguez que hizo su tesis sobre, precisamente, una plataforma para poder implementar. O sea, hay una gran historia sobre métodos de registro, pero Derek ya tenía todo, nos reunimos un montón de veces con Derek, armó todo, o sea, lo tenía lindísimo, ya listo como para nada más implementarlo y de repente desapareció.

Entonces, o sea, sí ha habido como muchas formas, incluso lo que estamos haciendo es teniendo un link de un Docs, un Google Forms que se va generando y ahora Pri está revisando para darle respuesta. Y hay otra cosa, con respecto a como está planteado, hay un paso que a mí me parece que es totalmente innecesario, porque se supone que antes de que la gente mande el informe, tiene que mandar una carta solicitando que revisen la cantidad de horas. Es como duplicar el trabajo porque igual cuando se manda el informe ahí se revisa y se puede hacer una devolución. Entonces, ese tipo, eso creo que sería una cosa muy importante de hacer y fortalecer que las personas estudiantes tengan sus propios registros y ojalá que lo vayan haciendo sistemáticamente, ¿verdad? Que no se esperen hasta el puro final para poder hacerlo, y creo que es factible. O sea, hay gente en C4 que ya terminó, por ejemplo.

Hay, yo, sí. Ya me enredé con los números. Hay una persona C4, C4, C4, sí. De este año que terminó, sí ya mandó el informe. Entonces es un asunto de disciplina, o sea, si la gente lo va haciendo. Porque en realidad hay muchas actividades. Yo creo que es, la gente agradece mucho porque hacen muchos contactos con las Horas Conferencia. O sea, muchas veces, día y cuando, en la pandemia fue más, la profe Any ha hecho montones de actividades con gente de otros países, en línea y todo. Pero sobre todo en la pandemia fue una locura, fue una locura el contacto internacional que les generó y todo. O sea, hay muchas opciones para que lo hagan. En realidad, yo creo que es un asunto de que cada estudiante tenga como una opción de diseñar su propio programa para completar Horas Conferencia. Incluso, bueno, que tuvimos la oportunidad, que eso se hizo también con la gente de Cancillería, que fue que viniera el fotógrafo Nick Ut, que es este fotógrafo de la chica... Y vino él y vino la señora que era la niña vietnamita que estaba en llamas, y trajeron el libro. O sea, son oportunidades increíbles que tenemos de muchas, o sea,

es un aprendizaje extenso. Hay muchísimos temas de interés. O sea, podemos ir, lo que podemos hacer es igual ir adaptándonos con respecto a lo que vaya surgiendo más adelante, sin ninguna duda.

Paula Halabi: Gréttel.

Gréttel Aguilar: Sigo yo, Sí. Muchas gracias Mariechen por el espacio. Yo hablé con Mariechen el viernes y le decía que me interesaba que viéramos aquí cuál es el trabajo que se hace porque definitivamente son tiempos de mucha desinformación, pero yo digo que no es ni siquiera que la gente no quiera, cada uno tiene tantas cosas que hacer que no nos damos cuenta que se está haciendo en otros espacios. Entonces yo quisiera que en la Escuela compartamos más lo que hacemos, ¿verdad? En espacios más allá de votar y demás y para hacer sugerencias y cambios.

Yo, para Horas Conferencia siempre he soñado, no sé, Óscar sabe más que yo de eso, un sistema rápido que la estudiante nada más diga diay me meto y cuánto llevo, y que me diga, ¿verdad? Lo mismo para el plan de estudios. Yo siempre lo he pensado, así como un app o algo en línea que le diga y le des medallitas y todo, vea usted ya va por aquí.

Mariechen Wust: Eso existía, Gréttel. Eso existía.

Any Pérez: Para Diseño de apps.

Gréttel Aguilar: Eso facilitaría mucho las cosas. Pero, en la práctica es importante que sepamos, ¿verdad?, que eso alguien lo tiene que diseñar. Lo tienen que adaptar y ese tiempo alguien tiene que asumir.

Paula Halabi: Sí, claro.

Gréttel Aguilar: Y a veces uno quisiera hacerlo pero o no tiene conocimiento o no tiene tiempo. Entonces es algo que yo creo que bien, bien...

Óscar Alvarado: Ya tenemos informático, ¿no?

Gréttel Aguilar: Ya tenemos...

Jorge Zeledón: Pero es un técnico informático.

Gréttel Aguilar: Ajá, pero no es, ¿verdad?

Mariechen Wust: Pero hay otra cosa...

Óscar Alvarado: Pero era... Perdón, era lo que yo te mencionaba antes, que no necesariamente se tiene que sentar a programar sino buscar un paquete que haya... o algo por el estilo...

Gréttel Aguilar: Podría ser, podría ser algo interesante porque eso facilitaría mucho el trabajo, para que se concentre más la coordinación en pensar, por ejemplo, en áreas temáticas. Yo le

decía a Mariechen, vamos a hacer este semestre el ciclo de conferencias de la Inteligencia Artificial con cursos y desde Horas Conferencia. Cosas...

Jorge Zeledón: Podríamos hacer una tarea a Óscar en algún...

Óscar Alvarado: Eso te iba a decir patroncita. Póngamelo ahí en el ... para trabajarlo con él y ver qué...

Gréttel Aguilar: Listo.

Mariechen Wust: Que de hecho Gréttel. Que dicha que lo mencionas porque sí lo hemos hecho. Hemos hecho series de, por ejemplo, "Todo lo que quiero saber sobre RP", "Todo lo que quiero saber sobre Publi". Hemos hecho algunos ciclos y con respecto a lo del sistema que todo el mun... que todos y todas soñamos también había un tema No solamente de la persona que haga eso, sino el lugar en donde hay que hospedar...

Gréttel Aguilar: Eso, sí. Todo eso...

Mariechen Wust: El sistema. Que eso también ha sido un gran problema por el... Es que esas son las limitaciones que parecen absurdas pero que existen y que son reales.

Óscar Alvarado: Que ponen la (inteligible)

Mariechen Wust. Se han hecho... Exacto... Entonces, ¿dónde hospedarlo? Y ahora con los temas de seguridad informática, yo creo que todo el mundo está todavía mucho más reactivo. Entonces eso son como las, son cosas muy importantes sobre las que hay que trabajar y resolver, pero ya no sé...

Any Pérez: ¿Y por qué no le entregamos el sitio web de los güilas?...

Óscar Alvarado: Es que hasta eso... Es que hasta eso. Tengo entendido que sí, tenemos servidores virtuales, pero no es como que el informático de nosotros nada más llegue y diga voy a subir algo, él no tiene como puerta abierta, él tiene siempre que solicitar permiso para subir cosas, no sé si me doy a entender. Hasta donde entiendo, ¿verdad?

Mariechen Wust: Sí.

Óscar Alvarado: Entonces no es como que él tenga acceso, aquí mae Oscar, toma la clave, suba lo que a usted le dé la gana, porque yo soñaría con eso también.

Any Pérez: Con el correo UCR, para estar en el sitio web, ahí mismo pueden, es decir, el sistema les identifica quién es y pueden ver su reporte de horas completo.

Jorge Zeledón: Esa parte del identificador es sencillo, lo que es complicado es articular esos tres procesos, digamos, que ya por sí es difícil articularlos cada uno, porque no tenemos recursos,

pero idealmente tenemos un sistema que gestione el plan de estudios, préstamo de equipos y horas conferencia...

Óscar Alvarado: Que bueno.

Mariechen Wust: Eso sería... Pedirle al niño.

Gréttel Aguilar: Sería genial.

Jorge Zeledón: Pero ha sido muy complicado...

Gréttel Aguilar: Sí, porque ahorita es un archivo que se filtra y hay que ver, ¿verdad? Hay que tomar... Eso implica mucho trabajo, ¿verdad?

Paula Halabi: Sí.

Gréttel Aguilar: Para Mariechen....

Any Pérez: Debería ser automático eso.

Gréttel Aguilar: Sí.

Óscar Alvarado: Di si me dan chance en verano, yo me apunto.

Mariechen Wust: ¡¿Sí?! Bueno, eso es lo mejor que nos ha pasado, y habría que ver dónde se hospeda, eso da una solución muy...

Gréttel Aguilar: Eso sería maravilloso.

Óscar Alvarado: Sí, sí, yo lo coordino con...

Mariechen Wust: De hecho, yo lo esperé...

Jorge Zeledón: ¿Jeffrey es que se llama?

Gréttel Aguilar: Jeremy.

Jorge Zeledón: Jeremy pero con G.

Mariechen Wust. Pero podrías hablar con Óscar porque ya tiene todo montado, yo no sé qué pasó, o sea, él lo hizo para una tesis de la UNED, y ya, o sea, está muy avanzado porque hicimos mucho trabajo para eso.

Óscar Alvarado: Mándame un correo para hablar con él.

Mariechen Wust: Sí, porque, para que no empiecen de cero.

Gréttel Aguilar: Con Derek.

Paula Halabi: Con Derek, sí.

Mariechen Wust: ¿Qué dije? Óscar.

Óscar Alvarado: Sí, es que yo; voy a hablar con Óscar, está bien.

Mariechen Wust: El otro Derek.

Jorge Zeldón: Pero si está hablando conmigo, dice.

Óscar Alvarado: Sí, sí.

Matiechen Wust: Sí, exacto.

Óscar Alvarado: Con Derek, perfecto. Mándame un correo.

Any Pérez: Todo ese trabajo que hace Mariechen, que es enorme. Aparte de esto que es vital, el sistema, un sistema más automatizado para registrar las horas, y que cada persona lleve su control de horas y tenga sus *budgets* de, ¿verdad?, sus premios esos. Pregunto, porque tal vez es peor para vos, pero tal vez no. Y si cada coordinación recoge las actividades semestrales que vemos en los programas de los cursos, y se lo comunicamos a Mariechen a principio de semestre, bueno, antes de semestre, porque revisamos los programas antes, de esa manera Mariechen ya puede meter más o menos en una calendarización actividades que van a valer por horas de conferencia, ¿no?

Porque a todos nos pasan los chats, ¿esto va a valer por horas de conferencia? Entonces es, profe, pídele permiso a la profe Mariechen a ver si vale por horas de conferencia. No, todo puede valer por horas de conferencia, es la contabilidad personal la que va a determinar si usted lo somete como horas o no.

Entonces, serviría que cada coordinación te mande, en la medida de lo posible, una calendarización de actividades semestrales a partir de los programas, y vos podrías calendarizar de manera que todo el mundo sepa cuáles van a ser las actividades de periodismo del semestre.

Mariechen Wust: Eso sería un sueño, yo estaría encantada. Porque además, te voy a decir, nos ayuda que no nos choquen actividades, y que además que actividades que sean en el marco de un curso, que les sirvan a personas que no están en el curso, les permite asistir perfectamente.

Any Pérez: Exacto.

Mariechen Wust: O sea, a mí me parece perfecto, más bien, ojalá lo pudiéramos hacer así, y ojalá de una vez con los enlaces y todo, para que ya quede listo, así quedaría, quedaría genial.

Any Pérez: Muy bien.

Paula Halabi: Meli y Óscar. Eh Jorge. Ah Perdón.

Gréttel Aguilar: Incluso publicar en la página.

(Varias conversaciones a la vez)

Any Pérez: La catedra que fundó tu papá, ¿tiene créditos? ¿Era gratuita?

Jorge Zeledón: Esa era...

Lorna Chacón: No, sin créditos.

Jorge Zeledón: Sin créditos, yo creo.

Any Pérez: ¿Sin créditos?

Gréttel Aguilar: ¿Era de licenciatura?

Lorna Chacón: Sí.

Gréttel Aguilar: Creo que sí tenía créditos.

Lorna Chacón: Ah, no, sí era en esta licenciatura, sí es cierto.

Any Pérez: ¿No era bachillerato?

Gréttel Aguilar: No, era en esta licenciatura y tenía créditos.

Any Pérez: ¿Sí tenía créditos?

Gréttel Aguilar: Sí, me parece que sí. Bueno, tendría que revisar.

Any Pérez: Entonces no me sirve. Pero digo, algo en que ellas y ellos se puedan matricular en una cátedra, entonces ya Mariechen sabe que necesita planificar dieciséis actividades, todos los miércoles en la noche...

Gréttel Aguilar: Eso puede ser...

Any Pérez: Entonces Ian va a saber que se va a inscribir en una cátedra. En la catedra ¿Cómo se llama?

Jorge Zeledón: Vicente Sáenz.

Any Pérez: Vicente Sáenz.

Jorge Pérez: Hace mucho está inactiva, creo.

Gréttel Aguilar: Ah, sí. Hace uuuhhh.

Any Pérez: Inactivo, pero digamos no nos sirve porque tiene créditos.

Mariechen Wust: Any y se hizo, se hizo antes de que vos llegaras a la coordinación, se hizo. Yo creo que era justamente los miércoles en la noche, se hacían actividades de periodo toda la semana. Y también es importante en eso...

Any Pérez: Por eso, pero ahí ya Ian sabe que es de asistencia obligatoria, entonces ahí se puede hacer con una temática. Este ciclo va a ser sobre inteligencia artificial, entonces las dieciséis semanas...

Gréttel Aguilar: En reforma podríamos plantear eso...

Any Pérez: Entonces, claro, Ian se va a ir para... Termínese de ciclo con dieciséis por dos y media, digamos que duren dos horas y media como una clase, o tres horas. Entonces ya, ¿de cuánto es? Dieciséis. Multiplique, dieciséis por tres, Ian.

Mariechen Wust: Treinta y dos, cuarenta y ocho.

Jorge Zeledón: Cuarenta y ocho.

Any Pérez: Hola, en un semestre terminó las Horas Conferencia.

Gréttel Salazar: Sí, puede ser.

Mariechen Wust: Sí, y también acuérdense que como está planteado, dice cincuenta horas y quince actividades.

Any Pérez: Ajá.

Mariechen Wust: Sí, pero el tema es esto, que eso también hay que verlo. Porque lo que dice la normativa es que solamente pueden ser actividades de máximo dos horas.

Y hay gente que hace cursos de... ¿Cómo se llama? De... Se me olvidó cómo se llama.

Gréttel Aguilar: Educación Continua

Mariechen Wust: Gracias. Y que son de quince horas. Entonces se queda, o veinte horas, y entonces le van a faltar catorce actividades. Entonces tiene que hacer catorce... Ese tipo de matemáticas hay que hacerla también para la hora de plantearlo. Sí.

Paula Halabi: Meli y Jorge.

Melissa Solano: Sí, lo mío es una pregunta, comentario, Mari.

Bueno, primero agradecer porque Mari siempre es súper atenta y yo la paso molestando semana a semana. Pero vieras que he notado un comportamiento. Y ahora que comentan todo esto, no sé si responde. Y es que a veces llegan, firman, toman una foto y se salen. Entonces

también es como algo que me, yo digo. Es un poco preocupante y no sé de qué manera cómo se hace este reporte o se pueda colaborar o así. Porque también es un poco a veces, diay feillo, con las personas que están exponiendo ahí. Incómodo, pero sí. Por lo general yo estoy en la puerta y me doy cuenta de todo esto, ¿verdad? Pero sí es algo que he notado.

No sé si pueda pasar esto, que alguien hizo veinte horas y ahora tiene que cumplir con catorce actividades y van a una. Tienen que ir a una hora por actividad. Pero a veces no es ni una hora, son diez minutos, toman una foto, esperan a que empiece la actividad y se van. Entonces a mí sí, esa parte como una preocupación, pero en general pues valoro muchísimo el formato. Yo creo que es un gran apoyo, no solo para las personas estudiantes, sino también para nosotros ha sido fundamental el apoyo de horas conferencias en el éxito de las actividades.

Mariechen Wust: Muchas gracias, Meli, igualmente.

Paula Halabi: Jorge.

Marienchen Wust: Perdón, nada más voy a decir una cosa rápida. Lorna, ¿te acordás que eso lo hablamos millones también? Lo de cómo hacer que la gente pudiera ser responsable. Ya en este momento yo pienso que eso es diay, es imposible monitorearlo. En el caso de las actividades del CICOM, lo que se podría hacer es que firmen al inicio y al final y luego me mandás la lista de participación y con eso se verifica.

Melissa Solano: Ok.

Mariechen Wust: Si eso sirve, yo creo que lo podríamos hacer, que es lo mismo que habíamos hecho cuando Margoth estaba para las actividades que eran de varias sesiones. Entonces Margoth iba revisando y mandaba certificados solo de las personas que cumplieron activamente. Entonces sí se pueden hacer algunas cosas, pero en eso sí se requiere un poco de apoyo, ¿verdad? Pero igual cada persona tiene que... estamos en una universidad, es un proceso formativo, se supone que la gente tiene que ir haciendo su propio proceso de responsabilizarse por las cosas. Pero gracias por decirlo.

Paula Halabi: Jorge.

Jorge Zeledón: No. Yo quería, como parte de la, de parte de la administrativa de la Escuela, extenderte como un sincero agradecimiento por el trabajo que hacés en Horas Conferencia. Mucho del trabajo que se hace en la parte administrativa docente de la Escuela lo reconocemos poco entre colegas y por eso me parece muy importante que vos vengas a visibilizar el trabajo que se hace. Tanto en Horas Conferencia como en segundo idioma cuando estuviste asumiéndolo.

Es un trabajo relativamente ingrato porque no nos damos cuenta que existen los demás, pero es un trabajo que demanda mucha atención y mucho cuidado. Ahora, y rápido porque estamos después de medio día y es el cumpleaños de Harold, no puede ser.

(Risas y reacciones a lo dicho)

Jorge Zeledón: Así como lo he asumido yo en horas estudiante, a mí me parece que la normativa y la burocracia que la Escuela ha decidido imponer en las Horas Conferencia tenemos que liberarla cuando somos encargados. Y los mecanismos de control tienen que ser los que permitan que las cosas funcionen en la Escuela. Y me parece muy bien que sean las personas estudiantes las que tomen, sean las responsables de controlar esos procesos y que nosotros finalmente nada más los validemos. Porque es para ellos, no es para nosotros.

Y desde ahí, para terminar, yo pediría que este tema que te invitamos a la discusión de la reforma curricular para que conversemos un poquito más sobre el fondo de las Horas Conferencia que en mi opinión, es un fondo que cuando nosotros lo pensamos sonaba muy bonito, pero que no necesariamente es pertinente para lo que nosotros tenemos que hacer. Como escuela, como profes, como docentes. En otras palabras, hay cientos de miles de millones de actividades de aprendizaje que tienen los chicos hoy en día en sus manos.

Si los quieren hacer, que lo hagan. Si no los quieren hacer, que no lo hagan. Nuestra responsabilidad está en un plan de estudios. Lo que puedan hacer más allá del plan de estudios, ya es muy difícil poder controlarlo. Lo mismo pienso yo, dicho sea de paso, en el segundo idioma. El segundo idioma no es responsabilidad de un bachillerato universitario, me parece a mí.

Digo, ya hice como mi venta política. Entonces, es algo que me gustaría que discutamos desde la reforma curricular para pensar la pertinencia de esos espacios, si es pertinente tenerlos, si es pertinente tenerlos de cincuenta horas o igual que en las horas de práctica, digamos, que me parece una barbaridad, que la reduzcamos un poco y que la hagamos más situada hacia espacios de aprendizaje, ¿verdad? O que lo reformulemos, pero me parece que es importante que las horas de conferencia estén en la compensación del nuevo plan.

Es lo que quería decir. Ya para este, lo que nos queda de este, como lo seguimos manejando, me parece más que apropiado...

Mariechen Wust: Muchas gracias. Me parece muy importante.

Gréttel Aguilar: Pero el sistema sí falta.

Jorge Zeledón: El sistema sí falta.

Mariechen Wust: Me parece excelente...

Gréttel Aguilar: El sistema sí...

Jorge Zeledón: Ah no, pero si vamos a invertir tiempo Óscar y yo. Entonces lo ponemos en otro plan.

Óscar Alvarado: Exacto, eso estoy yo pensando. Ya, ya me va a joder el sistema, dice.

Mariechen Wust: Me parece excelente... Perdón, una pregunta. Ya que estás diciendo eso, muchas gracias.

Any Pérez: Estamos grabando.

Mariechen Wust: Sí, está bien. Pero lo que quiero decir es que en esta misma discusión, que con mucho gusto participo, por supuesto, ¿será bueno o será posible que se haga como una subespecialización por las Horas Conferencia, que ese ya sea otro plus?

Jorge Zeledón: Es más difícil porque eso implicaría meterlo como parte de una malla curricular formal con creditaje y eso se nos sale de control.

Mariechen Wust: Ah, ok. No hay como el mecanismo para hacer eso, porque eso también sería súper interesante, como hacen en otras universidades que tienen un *major* en no sé qué y un *minor* en tal cosa, pero como que tenga algo, o sea, que para la gente que lo haga tenga un valor adicional, que no sea como lo que piensan ahora de que hay el requisito, digo yo.

Any Pérez: Hay que valorarlo.

Paula Halabi: Sí.

Lorna Chacón: Es que estaba pensando que digamos, que el cuarto tiempo de Mariechen se podría transformar justo en esa idea de Any que me parece súper bonita. Habría que ver eso como en términos de qué sigla o cómo hacerlo, pero que sea un curso.

Jorge Zeledón: Una cátedra.

Lorna Chacón: Una cátedra. Y entonces se contrata a un profesor, digamos, se contrata a Mariechen, desaparece la coordinación, digamos, y un profesor tiene un cuarto tiempo, es profesor de ese curso, y justamente el trabajo es dedicado a eso, organizar dieciséis lecciones que puedan ser una de economía, una de cultura, una de política, una de política internacional. ¿Verdad?

Jorge Zeledón: Sería hermoso incorporarlo dentro de la malla curricular, ¿verdad?

Gréttel Aguilar: Me encanta.

Mariechen Wust: Sería lindísimo y sería mucho menos trabajo...

Lorna Chacón: No. Y claro, y además imagínate que el profesor lo que hace es certificar la asistencia y de uno cierra el curso, pone notas, digamos, y además en las notas están las horas

Mariechen Wust: Y que no choque con nadie.

Lorna Chacón: Incluso se puede evaluar la participación, o sea, que yo la hago como obligatorio, o sea con ustedes, o con ustedes no, pero con los de intro, a mí es como una tontería, pero yo les evaluó, pregúntale al invitado, o sea, tiene que traer tres preguntas, levantar la mano y preguntar, ¿verdad?

Sería mucho más dinámico, participaría, lo que dice Melissa, porque eso es un asunto de su ética personal. Si yo vengo, tomo una foto y me voy, estoy faltando a mi ética, estoy mintiendo, estoy engañando, pero eso es un tema personal, no puedo hacer nada ahí. Pero sería súper bonito, porque se puede diseñar... O sea, como un viaje...

Jorge Zeledón: Puede ser rotativo, se puede hacer ciclos de cinco, de cinco ciclos, entonces, irlos haciendo rotativos, y uno a uno, otro a otro.

Mariechen Wust: ¿Sabe qué? Lo único que pienso con eso, me parece genial, perdón, pero lo único que pienso es que Horas Conferencia también sirven para que la gente vaya a actividades, que eso era también un poco el asunto, ¿verdad? Porque a veces hay gente buenísima, actividades de invitados buenísimas.

Any Pérez: Pero igual pueden ser abiertas.

Mariechen Wust: Ah, ¿que no sea excluyente?

Any Pérez: Exacto, pero que no. O sea, lo vas a dar aquí, este es el espacio, caben setenta, todos...

Mariechen Wust: Pero igual habría que reconsiderar precisamente la gestión que habría que hacer con los demás, porque eso quedaría, o sea, habría que hacer otro montón de cosas. Digo yo.

Lorna Chacón: Para mí eso lo debería de hacer, con todo respeto, la unidad de comunicación.

Jorge Zeledón: Sí, claro. Sí, sí claro.

Mariechen Wust: También. Sí, habría que replantearlo, pero esas conversaciones...

Paula Halabi: Si es que el profesor coordinaría con la unidad de comunicación para...

Any Pérez: Por qué es el fondo que preguntó Jorgito. El ¿Para qué?...

Jorge Zeledón: Es que tienen objetivos pedagógicos en todo lo que nosotros hagamos, si no formativos, si no, no tienen como mucho sentido.

Mariechen Wust: Pero yo creo que los objetivos pedagógicos se pueden describir.

Any Pérez: Aquí nada muere, esto es como...

Jorge Zeledón: Está inactivo, está inactivo desde hace muchos años. Pero, digamos, la idea de transformar Horas Conferencia en cátedras con créditos me parece una idea súper acertada. Que nos daría mayor flexibilidad para ir trabajando temas específicos que podrían ser transversales a las benditas concentraciones o énfasis o lo que ...

Any Pérez: Porque las cátedras se matriculan y son de asistencia obligatoria. Por lo menos esa me parece que así la...

Jorge Zeledón: Acordaté que ahora el tener en la Universidad es que la asistencia no es obligatoria y toda esta tontera que va...

Any Pérez: En las cátedras, sí, claro.

[Varias conversaciones al tiempo]

Mariechen Wust: ¿Y el creditaje cómo se gestionaría?

Any Pérez: Así sea un crédito. O sea, vale la pena.

Mariechen Wust: Ah. Un crédito.

Jorge Zeledón: Se ha hecho, sí, dos créditos. Depende del tipo de crédito.

Mariechen Wust: Con la cantidad de créditos que tiene ya la carrera...

Jorge Zeledón: Habría que cuadrarlo como parte de la malla curricular. Eso sí. Si no, sería más complicado.

Paula Halabi: Sí.

Lorna Chacón: Y además, perdón no quiero hablar tanto, pero genera algo que adolecemos en este plan de estudios, y es la discusión, la realidad nacional, la realidad internacional. ¿Qué está pasando? ¿Por qué Israel? ¿La guerra? O sea, lo que en el plan viejísimo teníamos, que eran aquellos cursos de actualidad, eran buenísimos y nos genera criterio, ¿verdad? Ahora nunca tenemos chance de hacerlo. Entonces sería lindísimo por eso.

Jorge Zeledón: Que bonito, cátedras de actualidad nacional, cátedras de actualidad internacional. Sería chiva.

Mariechen Wust: Pero yo sueño con eso para docentes, también. La verdad que eso para mí sería increíblemente bueno que podamos hacer como ese mismo espacio, que me parece una genialidad, pero para docentes, porque estamos viviendo en islas, igual. Es difícil tener espacios para compartir.

Lorna Chacón: Ahí se podría promover como la capacitación anual que hay que llevar.

Paula Halabi: Uju, claro.

Mariechen Wust: Pero hacerlo como... Como tener un espacio docente, pero no solo anual. O sea, como que se tenga un lugar, habría que ver la prioridad o lo que sea, pero que se pueda ir y compartir experiencias y todo sería como...

Jorge Zeledón: Las cátedras podrían tener la virtud Mariechen, las cátedras podrían tener la virtud de estar compuestas por, que la persona sea Coordinadora de la participación de varias personas docentes para que las personas docentes dialoguen como parte de esa reconstrucción de la realidad con los estudiantes y entre ellos. Por eso permitiría generar presentación de mayor articulación.

Any Pérez: Sería una intención maravillosa...

Mariechen Wust: Eso sería increíble.

Any Pérez: Es decir, por posibilidades de ...

Mariechen Wust: Es como cuando Any y yo vamos a hacer cosas que nos divertimos mucho, ¿verdad?

Jorge Zeledón: ¿Ya vamos a cantar cumpleaños o...?

Paula Halabi: Eh, sí.

Any Pérez: Fuera de cámara diría yo.

Paula Halabi: En Asuntos Varios, ¿cómo es? Bueno muchísimas gracias Mariechen

Mariechen Wust: Gracias a ustedes. Aquí todo queda listo.

## **9. Asuntos varios.**

Paula Halabi: Bueno, nada más quería mencionarles porque ya estamos muy sobre la hora.

Digamos que en Asuntos Varios traía varios, ¿verdad? Pero, diay para ser muy concreta voy a decirles nada más que ya estamos trabajando sobre el tema de los horarios del primer semestre del 2025. Ahora Óscar preguntaba sobre los de verano. Hay algunas cosas, digamos, que ya hemos visto por ejemplo con Lorna y Meli que en verdad urgen en Caribe definir y bueno, digamos, en general los de verano están más adelantados con algunas excepciones como eso, verdad, digamos, de docentes y demás.

Que digamos ya estamos, diay valorándolo en conjunto para ver si, porque Lorna tiene que presentar eso, si no me equivoco el viernes.

Lorna Chacón: Este viernes, sí.

Paula Halabi: Entonces, sí, nada más mencionarles porque como que ha causado confusión cuando les hemos dicho que tal vez no confirmemos, ¿verdad? Digamos, lo que estamos queriendo decir es que evidentemente se pueden acercar a los docentes y hacer las consultas y lo único que estamos haciendo es nada más advirtiéndolo, ¿verdad?, que todavía está digamos en construcción porque tenemos personas en propiedad que vuelven o con medios tiempos o con tiempos completos y que evidentemente según reglamento pues tenemos que...

Jorge Zeledón: Tienen prioridad.

Paula Halabi: Asignar, ¿verdad? Entonces bueno, es como ese recordatorio. Lorna.

Lorna Chacón: No, nada más si te parece entonces le voy a avisar a Luisa porque Luisa como yo tengo que coordinar un poco con ella ¿verdad? Ella me dijo que eso que es que ella todavía no tenía autorización para contactar a los docentes. Entonces, por ejemplo, yo contacté a Lidieth Garro y le dije, que dice Luisa que ella te va a decir que, una cosa muy rara, ¿verdad?, que te va a ofrecer el curso tal; pero entonces, o sea, le digo que sí puede ella contactar a los docentes, ¿verdad?

Paula Halabi: Sí, sí, claro. De hecho, yo voy a hablar con ella porque también ella me externó como una confusión, ¿verdad? Y es el hecho de que, por supuesto ya tenemos que acercarnos a preguntar, no podemos no preguntar, ¿verdad?

Es decir, lo único lo que no podemos es sencillamente confirmar, porque puede haber movimientos que después tengamos que hacer estratégicamente. Entonces nada más para eso. Decirles que la evaluación de la Escuela se va a quedar para el mes de noviembre, se va a empezar, si Dios quiere, el primero de noviembre al treinta de noviembre, les estaremos ya informando por medio de un correo con una carta, digamos los pormenores digamos en general y una, y la última que sí me manda Elsie por favor a solicitarles hoy, que por eso no me podía quedar sin decirles es que la OBS nos quiere donar un kit de juegos para nuestros rincones de bienestar. No fueron específicos que es el kit de juegos en particular, pero resulta que hay que capacitarnos en el kit de juegos y tenemos que estar por lo menos quince personas para que nos puedan dar, es una hora de capacitación y Elsie me facilitó, que yo ahora se los voy a pasar en el WhatsApp, un Google para que podamos de ahí, más o menos, decir cuándo podría ser un momento ideal para...

Any Pérez: ¿Docentes o estudiantes?

Paula Halabi: No, sería docentes y digamos ellos están con interés de que las coordinaciones estemos ahí, ¿verdad?, entonces eh, ¿verdad?...

Any Pérez: Vamos a jugar. A aprender a jugar.

Paula Halabi: Sí...

Gréttel Aguilar: Eventualmente podría ser el 24 de este mes, o sea, la otra semana.

Óscar Alvarado: ¿Y qué tipo de juegos?

Paula Halabi: Fíjate que, pregunté por los juegos, pero no me fueron específicos...

Jorge Zeledón: Es un secreto Harold.

Paula Halabi: De hecho, eso fue de parte, como de que tienen que venir para que vean qué es...

Gréttel Aguilar: El jueves 24 a las 2:00 posiblemente.

Paula Halabi: Ok, entonces nada más para hacerles el aviso porque sí nos están pidiendo que por favor, diay, participemos digamos en eso.

Lorna Chacón: Una observación, es más fácil que una persona de la Oficina de Bienestar y Salud, o dos se trasladen a la Facultad de Ciencias Sociales, que quince personas se trasladen a las instalaciones de ellos, lo digo porque en instalaciones deportivas ahora hay serios problemas de parqueo, ustedes saben, los guardas son muy...

Paula Halabi: Pero ellos vienen para acá, sí.

Lorna Chacón: Nada más que tomar en cuenta eso, porque si es allá podría dificultarse el parqueo...

Gréttel Aguilar: Ah, sí, no. Creo que sí vienen.

Paula Halabi: La idea es que sí vienen.

Jorge Zeledón: Tienen que traer un tobogán. Si vienen con un camión tienen que traer un tobogán.

Gréttel Aguilar: Y vamos a invitar a las compañeras administrativas y a algunas personas del ICAM también.

Lorna Chacón: No buenísimo.

Paula Halabi: Entonces ahí les pasaré eso para que se, digamos, apunten, nos apuntemos. No sé si hay alguna otra...

Jorge Zeledón: Por favor.

Paula Halabi: ¿Verdad?, por favor. Muchas gracias. Levantamos la sesión a las 12:34 y les agradezco mucho la paciencia.

Gréttel Aguilar: Gracias.

Harold Hütt: Muchas gracias.

### **Acuerdos de la sesión**

1. Aprobación del acta 17-2024 (ordinaria).
2. La Comisión ratifica su decisión de reconocer y equiparar únicamente el grado de bachillerato académico a Juan Luis Araya Sánchez, ya que los atestados presentados no cumplen con los requisitos para el grado de licenciatura en la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva (ECCC). La decisión se basa en los criterios establecidos en el Reglamento General de los Trabajos Finales de Graduación y en la normativa vigente.
3. Convalidación de cursos de Diana Fernández Vargas. Se aprueba la solicitud de convalidación de varios cursos para la estudiante Diana Fernández Vargas, al verificarse un grado de semejanza del 85% con los cursos correspondientes en la ECCC. Se aclara que cualquier convalidación de cursos no analizados previamente debe pasar por un análisis exhaustivo de la Comisión.
4. Convalidación de cursos de Mariana Gatjens León. Se aprueba la solicitud de convalidación de cursos solicitada por la estudiante Mariana Gatjens León, al cumplir con el grado mínimo de semejanza establecido por la Comisión de Docencia.
5. Convalidación de cursos de Yusela Fernández Alvarado. Se aprueba la solicitud de convalidación de cursos solicitada por la estudiante Yusela Fernández Alvarado, al verificar que cumplen con el grado mínimo de semejanza del 85% requerido por la Comisión.
6. Convalidación de cursos de José David Otárola Arrieta. Se acuerda posponer la decisión sobre la solicitud de convalidación de los cursos de José David Otárola Arrieta para una revisión más exhaustiva. Se contactará a los docentes de la Escuela de Tecnología en Salud para obtener información actualizada sobre los contenidos y enfoques de los cursos.
7. Ratificación de equiparación de los cursos de Luis Felipe Carballo Solano. Se ratifican las decisiones de equiparación para los cursos solicitados por el estudiante Luis Felipe Carballo Solano, conforme a lo aprobado previamente por las comisiones de las Escuelas correspondientes (Educación Física y Filología, Lingüística y Literatura). Además, se expresa una disconformidad con la necesidad de ratificación por parte de esta Comisión, solicitando a la Oficina de Registro la revisión de este procedimiento.
8. Se aprueba el ingreso de la coordinadora Mariechen Wust a la sesión para la presentación de su informe sobre horas conferencia.

<MARCA\_FIRMA\_DIGITAL>

M.B.A. Paula Halabi Garcia  
Coordinadora, Comisión de Docencia  
Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva  
Universidad de Costa Rica